




# Carlos Miguel da Silva Ribeiro

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7010299252043637>

Última atualização do currículo em 05/02/2018

Possui graduação em Licenciatura em Matemática (ensino de) pela Universidade da Beira Interior, Portugal (2001) ; mestrado em Matemática pela Universidade de Coimbra, Portugal (2005); mestrado em Didática da Matemática pela Universidad de Huelva, Espanha (2008); e doutoramento em Didática da Matemática pela Universidad de Huelva (2010). Trabalhou na Universidade do Algarve (2001-2009/2010-2011) e na Escola Superior de Educação de Lisboa como professor convidado (2009) - Portugal; na UNESP - Rio Claro, em um Pós-Doutoramento e em um Pós-Doutoramento na Noruega (2015). Durante o período do doutoramento - 2008-2010 - (como visitante), ou como professor visitante trabalhou também na University of Oxford (Reino Unido); University of Michigan (USA); Universidade Autônoma de Barcelona e Universidade de Huelva (Espanha); Universidade Frederico II (Itália); Universidade Católica de Valparaíso e Universidade de los Lagos, Puerto Montt (Chile); Universidad de Zacatecas (México). Atualmente é professor da Faculdade de Educação da UNICAMP. Tem experiência na área de Educação, com ênfase no âmbito da Educação Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: conhecimento interpretativo; conhecimento especializado do professor de/que ensina matemática; tarefas para os alunos e para a formação de professores; conexões; resolução e formulação de problemas. **(Texto informado pelo autor)**

## Identificação

<b>Nome</b>	Carlos Miguel da Silva Ribeiro 
<b>Nome em citações bibliográficas</b>	RIBEIRO, C. M.;RIBEIRO, CARLOS MIGUEL;Ribeiro, M.;RIBEIRO, MIGUEL

## Endereço

<b>Endereço Profissional</b>	Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Departamento de Metodologia do Ensino. Avenida Bertrand Russell Cidade Universitária 13083865 - Campinas, SP - Brasil Telefone: (19) 999781123 URL da Homepage: <a href="https://www.fe.unicamp.br/">https://www.fe.unicamp.br/</a>
------------------------------	--

## Formação acadêmica/titulação

<b>2008 - 2010</b>	Doutorado em Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimental. Universidad de Huelva, UHU, Espanha. Título: O desenvolvimento profissional de duas professoras de primária imersas num grupo de trabalho colaborativo a partir da modelação das suas aulas de matemática, Ano de obtenção: 2010. Orientador: José Carrillo. Coorientador: Rute Monteiro. Bolsista do(a): Fundação para a Ciência e a Tecnologia, FCT, Portugal. Palavras-chave: Conhecimento profissional; práticas letivas; conhecimento matemático para ensinar; cognições; modelação da prática. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Educação.
<b>2007 - 2008</b>	Mestrado em Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimental. Universidad de Huelva, UHU, Espanha. Título: Uma perspectiva cognitiva para a análise da pratica de matemática de uma professora do 1.º Ciclo,Ano de Obtenção: 2008. Orientador: José Carrillo.
<b>2002 - 2005</b>	Mestrado em Matemática. Universidade de Coimbra, UC, Portugal. Título: Códigos detectores de erros em grupos e quase-grupos,Ano de Obtenção: 2005. Orientador: Jorge Picado. Grande área: Ciências Exatas e da Terra Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Matemática / Subárea: Álgebra.
<b>1996 - 2001</b>	

## Pós-doutorado

---

<b>2015 - 2016</b>	Pós-Doutorado. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, IE, Portugal. Bolsista do(a): Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT, Portugal. Grande área: Ciências Humanas
<b>2013 - 2014</b>	Pós-Doutorado. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Matemática.

## Atuação Profissional

---

### Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.

#### Vínculo institucional

**2016 - Atual** Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

#### Outras informações

##### Atividades

<b>03/2016 - Atual</b>	Professor Doutor MS3.1 Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Educação, Departamento de Metodologia do Ensino. Linhas de pesquisa Formação de professores que ensinam(ensinarão) matemática Conhecimento Matemático Especializado do Professor que ensina(rá) Matemática
<b>03/2016 - Atual</b>	Extensão universitária , Faculdade de Educação, Departamento de Metodologia do Ensino. Atividade de extensão realizada Membro do Grupo de Sábado.
<b>08/2017 - 12/2017</b>	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas EP473 - Escola e Cultura Matemática
<b>08/2017 - 12/2017</b>	Ensino, Doutorado em Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas FE193A - Seminário IV: Conhecimento e Identidade profissional do professor
<b>08/2017 - 12/2017</b>	Ensino, Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos Especiais no Ensino de Matemática - Tópicos Especiais no Ensino da matemática: Abordagens teóricas e metodológicas para aceder, entender e desenvolver o conhecimento interpretativo do professor, formador e pesquisador
<b>08/2017 - 12/2017</b>	Ensino, Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas EC780A - Tópicos Especiais no Ensino da Matemática: História (da Matemática) e da Educação (Matemática) e Conhecimento do professor
<b>08/2017 - 12/2017</b>	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas EL684 - Educação Matemática Escolar II
<b>08/2017 - 12/2017</b>	Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educação, Faculdade de Educação. Atividade realizada Atividade Programada de Pesquisa - APP (Mestrado e Doutorado).
<b>02/2017 - 07/2017</b>	Ensino, Programa de Formação Interdisciplinar Superior, Nível: Graduação Disciplinas ministradas EL774X - Estágio Supervisionado I
<b>01/2017 - 07/2017</b>	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Educação Matemática Escolar II
<b>01/2017 - 07/2017</b>	Estágios , Faculdade de Educação, . Estágio realizado Estágio I.
<b>04/2017 - 06/2017</b>	Extensão universitária , Faculdade de Educação, Departamento de Metodologia do Ensino. Atividade de extensão realizada GEOMETRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS E CONHECIMENTO ESPECIALIZADO DO PROFESSOR.
<b>08/2016 - 12/2016</b>	Ensino, Programa de Pós Graduação em Educação, Nível: Pós-Graduação

**08/2016 - 12/2016**  
Disciplinas ministradas  
Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II  
Saberes Docentes e Formação do Professor  
Ensino, Matemática, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas  
Educação Matemática Escolar II

**03/2016 - 08/2016**  
Ensino, Matemática, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas  
Educação Matemática Escolar II

**Universidade de Huelva, UHU, Espanha.**

**Vínculo institucional**  
**2016 - 2016**

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor Convocado, Carga horária: 20

**Outras informações**

Professor Visitante. Lecionação de uma disciplina sobre o desenvolvimento profissional do professor de Ciências, focando em particular as peculiaridades desse desenvolvimento no professor de matemática. Complementarmente foram discutidos projetos de pesquisa de estudantes de doutorado no âmbito do programa de pós-graduação.

**Atividades**

**02/2016 - 02/2016**

Ensino, Master en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Ex, Nível: Pós-Graduação  
Disciplinas ministradas  
Desarrollo Profesional del Profesor

**Universidade do Algarve, UALG, Portugal.**

**Vínculo institucional**  
**2012 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 35, Regime: Dedicção exclusiva.  
licença sem vencimento

**Outras informações**

**Vínculo institucional**  
**2010 - 2012**

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 35, Regime: Dedicção exclusiva.

**Outras informações**

**Vínculo institucional**  
**2004 - 2010**

Professor Adjunto (após ter defendido o doutoramento em 16 de Dezembro)

**Outras informações**

**Vínculo institucional**  
**2001 - 2004**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Assistente 2.º Triénio, Carga horária: 35, Regime: Dedicção exclusiva.  
Assistente do 2º triénio

**Outras informações**

**Atividades**

**03/2014 - 08/2014**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Assistente 1.º Triénio, Carga horária: 35, Regime: Dedicção exclusiva.  
Assistente do 1º triénio

Ensino, Educação Pré -Escolar, Nível: Pós-Graduação  
Disciplinas ministradas

**09/2013 - 03/2014**

Construção do Conhecimento Matemático

Ensino, Ciclos do Ensino Básico - Mestrado, Nível: Pós-Graduação  
Disciplinas ministradas

**09/2013 - 02/2014**

Prática de Ensino Supervisionada

Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas

**03/2013 - 08/2013**

Metodologias de Investigação em Educação

Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas

**03/2013 - 08/2013**

Conhecimento Matemático para Ensinar

Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas

**09/2012 - 02/2013**

Metodologias de Investigação II

Ensino, Ciclos do Ensino Básico - Mestrado, Nível: Pós-Graduação  
Disciplinas ministradas

**09/2012 - 02/2013**

Educação Matemática

Prática de Ensino Supervisionada I

Prática de Ensino Supervisionada II

Ensino, Educação Pré -Escolar, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

**09/2012 - 02/2013**

Construção do Conhecimento Matemático

Seminário

Ensino, Licenciatura em Educação Social, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

**09/2012 - 02/2013**

Metodologias de Investigação II

Ensino, Licenciatura em Desporto, Nível: Graduação

<b>03/2012 - 08/2012</b>	Disciplinas ministradas Análise de Dados e Estatística Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Prática e Ensino Supervisionada II
<b>03/2012 - 08/2012</b>	Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Conhecimento Matemático nos Horizontes
<b>03/2012 - 08/2012</b>	Estágios , Universidade do Algarve, . Estágio realizado Prática de Ensino Supervisionada I.
<b>02/2012 - 08/2012</b>	Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Conhecimento Matemático para Ensinar
<b>03/2012 - 07/2012</b>	Estágios , Universidade do Algarve, . Estágio realizado Prática de Ensino Supervisionada I.
<b>09/2011 - 02/2012</b>	Ensino, Gerontologia Social -Mestrado, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação
<b>09/2011 - 02/2012</b>	Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Geometria e Medida
<b>09/2011 - 02/2012</b>	Ensino, Licenciatura em Desporto, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise de Dados, Estatística e Probabilidades
<b>09/2011 - 02/2012</b>	Estágios , Universidade do Algarve, . Estágio realizado Prática de Ensino Supervisionada I.
<b>09/2010 - 02/2011</b>	Ensino, Licenciatura em Desporto, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise de Dados e Estatísticas
<b>09/2010 - 02/2011</b>	Ensino, Gerontologia Social -Mestrado, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação
<b>03/2009 - 08/2009</b>	Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Geometria e Medida (Turma 1)
<b>03/2009 - 08/2009</b>	Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Geometria e Medida (Turma 1)
<b>03/2009 - 08/2009</b>	Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Geometria e Medida (Turma 2)
<b>06/2005 - 06/2009</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Universidade do Algarve, . Cargo ou função Membro eleito do Conselho Científico da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve.
<b>09/2008 - 02/2009</b>	Ensino, Licenciatura em Educação Social, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação II
<b>09/2008 - 02/2009</b>	Outras atividades técnico-científicas , Universidade do Algarve, Universidade do Algarve. Atividade realizada Matemática para a Vida (RVCC Lagoa).
<b>03/2008 - 08/2008</b>	Ensino, Licenciatura em Educação Social, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação II
<b>09/2007 - 08/2008</b>	Extensão universitária , Universidade do Algarve, . Atividade de extensão realizada Formador no Programa de Formação Contínua em Matemática para professores do 1.º Ciclo.
<b>03/2006 - 08/2008</b>	Ensino, Licenciatura em Ciências da Comunicação, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Métodos Estatísticos em Comunicação
<b>09/2007 - 03/2008</b>	Ensino, Licenciatura em Educação e Intervenção Comunitária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação em Ciências Sociais
<b>09/2007 - 02/2008</b>	Ensino, Licenciatura em Educação Social, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação II (Nocturno)
<b>09/2007 - 02/2008</b>	Ensino, Licenciatura em Ensino Básico 1º ciclo, Nível: Graduação

<b>09/2007 - 02/2008</b>	Disciplinas ministradas Geometria e Medida (Turma 1) Ensino, licenciatura em educação básica, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Geometria e Medida (Turma 2)
<b>09/2007 - 02/2008</b>	Outras atividades técnico-científicas , Universidade do Algarve, Universidade do Algarve. Atividade realizada Matemática para a Vida (RVCC Lagoa).
<b>03/2007 - 08/2007</b>	Ensino, Licenciatura em Ciências da Comunicação, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Métodos Estatísticos em Comunicação
<b>03/2007 - 08/2007</b>	Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Seminário
<b>03/2007 - 08/2007</b>	Ensino, Licenciatura em Educação e Intervenção Comunitária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação em Ciências Sociais
<b>09/2006 - 08/2007</b>	Extensão universitária , Universidade do Algarve, . Atividade de extensão realizada Formador do Programa de Formação Contínua em Matemática para professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico.
<b>09/2006 - 02/2007</b>	Ensino, Licenciatura em Educação e Intervenção Comunitária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologias de Investigação em Ciências Sociais III
<b>09/2006 - 02/2007</b>	Ensino, Licenciatura em Ciências da Comunicação, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Métodos Estatísticos em Comunicação
<b>09/2006 - 02/2007</b>	Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Seminário Científico Pedagógico
<b>12/2003 - 09/2006</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Universidade do Algarve, . Cargo ou função Membro eleito do Conselho Pedagógico da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve.
<b>03/2006 - 08/2006</b>	Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Computadores em Educação Matemática
<b>03/2006 - 08/2006</b>	Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Supervisão
<b>03/2006 - 08/2006</b>	Estágios , Universidade do Algarve, . Estágio realizado Prática de Ensino Supervisionada.
<b>03/2006 - 08/2006</b>	Extensão universitária , Universidade do Algarve, . Atividade de extensão realizada Formador do Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º Ciclo.
<b>09/2005 - 02/2006</b>	Ensino, Licenciatura em Ensino Básico 1º ciclo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Matemática II
<b>09/2005 - 02/2006</b>	Ensino, Complementos de Formação científica e Técnica 1º Ciclo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Matemática e Sociedade
<b>03/2005 - 08/2005</b>	Ensino, Licenciatura em Ciências da Comunicação, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Métodos Estatísticos em Comunicação
<b>03/2005 - 08/2005</b>	Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Probabilidades e Estatística I
<b>03/2005 - 08/2005</b>	Ensino, Complementos de Formação Científico-Pedagógicos para professores do 1.º Cic, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Construção do Conhecimento Matemático
<b>03/2005 - 08/2005</b>	Estágios , Universidade do Algarve, . Estágio realizado Prática Pedagógica VI.
<b>09/2004 - 02/2005</b>	Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Probabilidades e Estatística II
<b>09/2004 - 02/2005</b>	Ensino, Licenciatura em Ciências da Comunicação, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Métodos Estatísticos em Comunicação

<b>09/2004 - 02/2005</b>	Ensino, Licenciatura em Ensino Básico 1º ciclo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Matemática II
<b>09/2004 - 02/2005</b>	Ensino, Licenciatura em Ensino Básico 1º ciclo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Matemática II (Turma 2)
<b>09/2004 - 02/2005</b>	Ensino, Licenciatura em matemática e ciências da natureza, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Probabilidades e Estatística II
<b>09/2004 - 02/2005</b>	Estágios , Universidade do Algarve, . Estágio realizado Profissionalização em Serviço (Matemática e Ciências).
<b>09/2004 - 02/2005</b>	Treinamentos ministrados , Universidade do Algarve, . Treinamentos ministrados Profissionalização em Serviço para professores do 1.º e 2.º Ciclos em Matemática e Ciências
<b>11/2001 - 02/2002</b>	Ensino, Licenciatura em Ensino Básico 1º ciclo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Matemática I Matemática II

#### **Escola Superior de Educação de Lisboa, ESELx, Portugal.**

##### **Vínculo institucional**

**2011 - 2012**

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor convidado, Carga horária: 35, Regime: Dedicção exclusiva.

##### **Outras informações**

Professor Adjunto convidado

##### **Atividades**

**09/2011 - 08/2012**

Ensino, Licenciatura em Educação Básica, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas  
Fundamentos da Matemática  
Geometria  
Lógica e Padrões  
Modelos Matemáticos

#### **European Research in Mathematics Education, ERME, Alemanha.**

##### **Vínculo institucional**

**2009 - Atual**

Vínculo: Membro, Enquadramento Funcional: Membro

##### **Outras informações**

Coordenador (Leader) do TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity do CERME para o biénio 2013-2015 (CERME 9); Coordenador (Leader) do TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity do CERME para o biénio 2015-2017 (CERME 10) Coordenador (Leader) do TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity do CERME para o biénio 2017-2019 (CERME 11) Co-Chair do Comitê do Programa Internacional (IPC) do CERME 11 (11th Congress of European Research in Mathematics Education, Utrecht, 5-10 Fevereiro 2019)

##### **Atividades**

**09/2017 - Atual**

Direção e administração, CERME, .  
Cargo ou função  
Coordenador do TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity (CERME 11).

**03/2017 - Atual**

Outras atividades técnico-científicas , CERME, CERME.

Atividade realizada

Co-Chair do IPC do CERME 11 (11th Congress of European Research in Mathematics Education (Utrecht, 5-10 fevereiro 2019).

**10/2015 - 10/2017**

Direção e administração, CERME, .

Cargo ou função

Coordenador do TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity (CERME 10).

**10/2013 - 12/2015**

Direção e administração, CERME, .

Cargo ou função

Coordenador do TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity (CERME 9).

**02/2013 - 02/2015**

Direção e administração, ERME, .

Cargo ou função

Membro da direção da European Society for Research in Mathematics Education (eleito representante dos jovens pesquisadores.

**08/2008 - 08/2013**

Outras atividades técnico-científicas , ERME, ERME.

Atividade realizada

Membro do YERME-committee ? Young European Researchers in Mathematics Education (em representação de Portugal).

**10/2011 - 10/2012**

Direção e administração, CERME, .

Cargo ou função

Vice coordenador (co-leader) do WG 17: From a study of teaching practices to issues in

teacher education.

#### International Group for the Psychology of Mathematics Education, IGPME, Alemanha.

##### Vínculo institucional

2009 - Atual

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Membro, Carga horária: 0

##### Atividades

08/2016 - Atual

Direção e administração, Comitê Internacional PME, .

Cargo ou função

Membro do Comitê Internacional (IC) do "The International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)" em representação do Brasil.

#### Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, SEIEM, Espanha.

##### Vínculo institucional

2009 - Atual

Vínculo: Membro, Enquadramento Funcional: Colaborador, Carga horária: 0

##### Atividades

01/2014 - 12/2014

Conselhos, Comissões e Consultoria, SEIEM, .

Cargo ou função

Coordenador (em parceria com Edelmira Badillo) do grupo de trabalho (GT) Conocimiento y Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas no XVIII Seminário Espanhol de Investigação em Educação Matemática, Sevilha, Espanha.

01/2012 - 12/2014

Conselhos, Comissões e Consultoria, SEIEM, .

Cargo ou função

Coordenador (em parceria com Edelmira Badillo) do grupo de trabalho (GT) Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de Matemáticas da Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática (SEIEM).

01/2013 - 12/2013

Direção e administração, SEIEM, .

Cargo ou função

Coordenador (em parceria com Edelmira Badillo) do grupo de trabalho (GT) Conocimiento y Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas no XVII Seminário Espanhol de Investigação em Educação Matemática, 5-7, Setembro, Bilbao, Espanha.

#### Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.

##### Vínculo institucional

2013 - 2014

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: posdoutorado, Regime: Dedicção exclusiva.

##### Vínculo institucional

2013 - 2013

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor Convidado, Carga horária: 20

##### Outras informações

Professor Visitante na UNESP-Rio Claro. Durante este periodo (duas semanas) foi ministrada uma palestra para os alunos do programa de pós-graduação e foram tidas reuniões de discussão e orientação com vários estudantes da pós-graduação no sentido de discutir os seus projetos de pesquisa. Foi também terminado um artigo e iniciado outro com a Professora Rúbia Amaral.

##### Atividades

02/2014 - 07/2014

Ensino, Educação Matemática, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Conhecimento Matemático Especializado do Professor e Pesquisador

#### Central Michigan University, CMICH, Estados Unidos.

##### Vínculo institucional

2008 - 2008

##### Outras informações

Vínculo: Visiting Scholar, Enquadramento Funcional: Visiting Scholar, Carga horária: 35  
Visiting Scholar na School of Education (SoE) trabalhando no grupo liderado por Deborah Ball no âmbito do Conhecimento matemático para Ensinar (MKT). Durante este periodo estive envolvido na elaboração de itens para um dos projetos que estavam em desenvolvimento na SoE, itens esses que se sustentavam no MKT e tinham por objetivo ser posteriormente aplicados aos professores Americanos com o objetivo de avaliar o seu MKT. Estive também envolvido em um projeto de Álgebra cujo responsável era o Mark Thames e onde se preparavam e discutiam tarefas de Álgebra para a sala de aula com uma abordagem alternativa (do Pensamento Algébrico em contextos do dia a dia à Álgebra escolar). Estive também envolvido na preparação da disciplina de "Methods" para os futuros professores dos anos iniciais, tendo participado ativamente das atividades, o que implicou a visita a várias escolas, de diferentes níveis educativos, da região de Ann Arbor.

#### Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, USSO, Itália.

##### Vínculo institucional

2017 - 2017

##### Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Visiting professor, Carga horária: 8

Professor convidado, durante três semanas. Ministrou um curso breve de 24 horas para futuros professores da Educação Infantil e Anos Iniciais discutindo o conhecimento interpretativo do professor que ensina matemática. Discuti projetos de mestrado com

estudantes do programa de pós-graduação e a realização de um projeto de pesquisa com alguns colegas também de outras universidades da região

#### **Universidad de Huelva, UHU, Espanha.**

##### **Vínculo institucional**

**2008 - Atual**

##### **Outras informações**

Vínculo: investigador, Enquadramento Funcional: Investigador do CIDIESIA

Pertence ao Centro de Investigación en Didácticas Específicas e Investigación en el Aula (CIDIESIA) da Universidade de Huelva (Espanha)

##### **Atividades**

**01/2008 - Atual**

Pesquisa e desenvolvimento , uhu, .

Linhas de pesquisa

Conhecimento matemático especializado do professor

desenvolvimento profissional do professor que ensina matemática

representações matemáticas

#### **University of Malawi, UM, Malawi.**

##### **Vínculo institucional**

**2018 - 2018**

##### **Outras informações**

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Visiting professor, Carga horária: 8

Professor convidado. Ministrou um workshop para professores, e alunos de mestrado em Educação Matemática da University of Malawi, com um foco em investigar (e melhorar) a própria prática e o conhecimento do professor que ensina matemática. Durante esse período foram discutidos alguns dos projectos de pesquisa de mestrado e doutorado com estudantes do programa de pós-graduação

#### **Universitat Autònoma de Barcelona, UAB, Espanha.**

##### **Vínculo institucional**

**2012 - 2012**

##### **Outras informações**

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor Convidado, Carga horária: 35

Professor convidado, durante um mês (Março). Ministrou um curso breve para futuros professores de matemática discutindo o conhecimento matemático especializado do professor que ensina matemática - com um foco nos tipos de conexões. Discutiu projetos de doutorado com estudantes do programa de pós-graduação e participou de reuniões de trabalho com o grupo de pesquisa que se foca na formação de professores de matemática

##### **Vínculo institucional**

**2011 - 2011**

##### **Outras informações**

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor convidado, Carga horária: 35

Professor Visitante durante um mês (Janeiro). Ministrou um curso breve para futuros professores de matemática focando o conhecimento matemático do professor no Horizonte. Complementarmente discutiu projetos de mestrado e doutorado com estudantes do programa de pós-graduação e participou de reuniões de trabalho com o grupo de pesquisa que se foca na formação de professores de matemática

##### **Atividades**

**03/2012 - 03/2013**

Outras atividades técnico-científicas , Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona.

Atividade realizada

Projeto de investigação.

**01/2011 - 01/2011**

Outras atividades técnico-científicas , Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona.

Atividade realizada

Projeto de Investigação - Programa Erasmus.

#### **Universidade Federal do ABC, UFABC, Brasil.**

##### **Vínculo institucional**

**2016 - Atual**

##### **Outras informações**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Colaborador estrangeiro no grupo de pesquisa, Carga horária: 0

Colaborador estrangeiro no grupo de pesquisa FORMATE - Formação Matemática para o Ensino: conhecimento profissional docente e desenvolvimento curricular, da Universidade Federal do ABC.

##### **Vínculo institucional**

**2015 - Atual**

##### **Outras informações**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Membro de equipe de projeto pesquisa (OBEDUC), Carga horária: 0

Investigador convidado do OBEDUC. Docente Colaborador Programa de Pós-Graduação

#### **Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações, CIEO, Portugal.**



**Vínculo institucional****2008 - Atual****Outras informações****Atividades****01/2008 - Atual**

Vínculo: Investigador, Enquadramento Funcional: Investigador  
Pesquisador associado do Centro de Investigação

Pesquisa e desenvolvimento , CIEO, .  
Linhas de pesquisa  
Conhecimento Matemático Especializado do Professor que ensina matemática  
Práticas docentes  
Estudantes não Tradicionais no Ensino Superior

**Associação dos Professores de Matemática de Portugal, APM, Portugal.****Vínculo institucional****2001 - 2016****Atividades****01/2012 - 08/2016**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Colaborador, Carga horária: 0

Direção e administração, Grupo de Trabalho de Investigação (GTI) da APM, .  
Cargo ou função  
Membro do Grupo de trabalho de Investigação da Associação de Professores de Matemática.

**01/2010 - 12/2015**

Direção e administração, Associação de Professores de Matemática - núcleo do Algarve, .  
Cargo ou função  
Membro do grupo de trabalho dos Primeiros Anos da Associação de Professores de Matemática.

**01/2010 - 12/2015**

Direção e administração, Grupo de trabalho dos Anos Iniciais, .  
Cargo ou função  
Membro do Conselho Nacional da Associação de Professores de Matemática como representante do grupo de trabalho dos Primeiros Anos.

**01/2006 - 12/2010**

Direção e administração, Associação de Professores de Matemática - núcleo do Algarve, .  
Cargo ou função

**01/2004 - 12/2010**

Tesoureiro do núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM).  
Direção e administração, Associação de Professores de Matemática - núcleo do Algarve, .  
Cargo ou função

**01/2004 - 12/2010**

Membro do Núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM).  
Direção e administração, Associação de Professores de Matemática - núcleo do Algarve, .  
Cargo ou função  
Representante do Núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM) nas reuniões nacionais de núcleos desta associação.

**01/2004 - 12/2010**

Direção e administração, Associação de Professores de Matemática - núcleo do Algarve, .  
Cargo ou função  
Representante do Núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM) no Conselho Nacional desta associação.

**Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.****Vínculo institucional****2013 - 2014****Outras informações**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolseiro de pós doutorado, Carga horária: 40  
Bolseiro de doutorado

**Fundação para a Ciência e a Tecnologia, FCT, Portugal.****Vínculo institucional****2008 - 2010****Outras informações**

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolseiro de doutorado, Carga horária: 35  
Bolseiro de doutorado. Esta foi um bolsa complementar ja que durate todo o periodo de doutorado (2008-2010) desempenhei as minhas funções em tempo integral como assistente na Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve

**Linhas de pesquisa**

1. Conhecimento matemático especializado do professor
2. desenvolvimento profissional do professor que ensina matemática
3. representações matemáticas
4. Conhecimento Matemático Especializado do Professor que ensina matemática
5. Práticas docentes
6. Estudantes não Tradicionais no Ensino Superior
7. Formação de professores que ensinam(ensinarão) matemática
8. Conhecimento Matemático Especializado do Professor que ensina(rá) Matemática

**Projetos de pesquisa****2017 - Atual**

Conhecimento matemático especializado do professor que ensina matemática na educação infantil e nos anos iniciais: um foco em conteúdos de Geometria

Descrição: É inquestionável o facto de que qualquer professor, para ensinar Matemática, necessita de obter uma "adequada formação matemática", no entanto, a que se refere essa "adequada" tem vindo a ser, cada vez mais, foco de discussão. A concepção assumida neste projeto considera central uma articulação entre os dois polos assumidos tradicionalmente -foco na matemática e foco na pedagogia. Assim, assume-se que o conhecimento do professor que ensina matemática é especializado, tanto no que concerne ao conhecimento do conteúdo (matemático) quanto ao conhecimento pedagógico do conteúdo. Nesse sentido, à formação de professores que ensinam matemática, cumprirá desenvolver um conjunto de saberes docentes que os capacite a promover discussões matematicamente significativas com os seus alunos. Historicamente, o caso da geometria é particularmente preocupante. Embora se reconheça que o seu estudo é muito importante, pois contribui para o desenvolvimento da capacidade de visualização, do pensamento crítico, da intuição, da resolução de problemas, da demonstração, entre outros, a investigação em ensino e aprendizagem de geometria é, ainda, escassa quando comparada com a que se desenvolve noutros campos, nomeadamente no âmbito dos Números. Os poucos resultados da investigação revelaram muitas carências no conhecimento geométrico dos alunos e professores. Considerando que o conhecimento do professor é o fator que maior impacto possui nos resultados (e aprendizagens) dos alunos e que a educação infantil e os anos iniciais (Infantil e Ensino Fundamental I) desempenham um papel crucial no percurso matemático dos indivíduos torna-se essencial um foco no conhecimento especializado do professor no âmbito da Geometria. Este conhecimento especializado é considerado na perspectiva do Mathematic Teachers Specialized Knowledge (MTSK). Este projeto tem por objetivo melhor entender o conteúdo desse conhecimento; mapear relações existentes entre diferentes subdomínios do conhecimento; desenvolver um conjunto de indicadores que contribuam, posteriormente, para a preparação de tarefas para a formação de professores. Será utilizada uma metodologia de estudo de casos múltiplos (instrumentais), sendo os participantes professores envolvidos em duas formações continuadas e em um grupo de trabalho colaborativo (Grupo de Sábado)..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador / Dario Fiorentini - Integrante / Vanessa Crecci - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Auxílio financeiro.

## 2014 - Atual

Caracterización del conocimiento especializado del profesorado de Matemáticas

Descrição: Este proyecto plantea una investigación en Educación Matemática cuyo centro es el profesorado y su práctica, teniendo la caracterización de sus necesidades formativas como finalidad última. Su objeto es la delimitación de las dimensiones de su conocimiento profesional, en concreto aquellas incluidas en lo que se denomina conocimiento especializado del profesorado de matemáticas. La investigación se enmarca en una perspectiva interpretativa y su diseño corresponde al estudio de casos. Tomaremos la información de observaciones de clases, entrevistas previas y posteriores a las clases, entrevistas temáticas y cuestionarios, así como foros de discusión online (a profesorado de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Universidad, en los contextos de la formación inicial y la formación continua). Registraremos la información y realizaremos el análisis a partir del modelo teórico MTSK que hemos desarrollado en nuestro anterior proyecto, sobre el conocimiento especializado del profesorado de matemáticas, la modelización de la enseñanza y la observación del aula centrada en el profesor. Objetivos del proyecto: 1. Avanzar en la caracterización de los subdominios del dominio del conocimiento matemático (conocimiento de los temas, conocimiento de la estructura de la matemática, conocimiento de la práctica matemática) a..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (5) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / José Carrillo - Coordinador / Éric Flores - Integrante / Miguel Montes - Integrante / Leticia Sosa - Integrante / Emma Carreño - Integrante / Núria Climent - Integrante / Dina Escudero - Integrante / Luis Carlos Contreras - Integrante / Maria Cinta Muñoz-Catalán - Integrante / Álvaro Aguillar - Integrante / Diana Zakaryan - Integrante / Eugenio Flores - Integrante / Ivonne Cáceres - Integrante.

Financiador(es): Ministerio de Ciencia e Innovación - Auxílio financeiro.

## 2014 - Atual

Representações de conceitos Matemáticos no Ensino Fundamental

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Rúbia Barcelos Amaral em 01/08/2017.

Descrição: No período de 2012 a 2013 foi desenvolvido, em âmbito nacional, organizado pelo Governo Federal, o "Pró-Letramento - Mobilização pela Qualidade da Educação", que foi um "programa de formação continuada de professores para a melhoria da qualidade de aprendizagem da leitura/escrita e matemática nos anos/séries iniciais do ensino fundamental" (BRASIL, 2014, p.1). O programa foi idealizado pelo Ministério da Educação,

e contou com a parceria de universidades que integraram a chamada Rede Nacional de Formação Continuada, tendo ainda a adesão dos Estados e Municípios. Participaram desse Programa professores que estavam em exercício, nas séries iniciais do Ensino Fundamental das escolas públicas. A partir dessa experiência elaboramos um projeto de pesquisa, que é composto de duas fases: 1) A UNICAMP foi uma das Instituições participantes, tendo sido o Prof. Dr. Samuel Oliveira o sub-coordenador do Programa, gerenciando a área de Matemática. Perto da finalização das atividades do Pró-letramento um instrumento diagnóstico, contendo problemas de Matemática, foi distribuído aos professores formadores para que resolvessem os problemas, e também, para que aplicassem a seus alunos do Ensino Fundamental. Temos, agora, um vasto material para análise, cujo objetivo é focar as representações de conceitos matemáticos desses participantes do Programa. 2) Neste ano de 2014 se iniciará o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pacto), que também é um Programa do Governo Federal, com características semelhantes ao Pró-Letramento, mas com enfoque maior na interdisciplinaridade com a Língua Portuguesa. A UNICAMP novamente participará do Programa, com sub-coordenação do Prof. Dr. Samuel Oliveira, tornando-se um espaço aberto para a segunda fase da presente pesquisa. A partir da análise realizada na primeira fase dessa pesquisa, pretendemos elaborar um novo instrumento diagnóstico, aprimorado a partir dos resultados iniciais, das discussões teóricas e das contribuições dos pesquisadores do projeto, inclusive dos estrangeiros. Esse instrumento será, então, aplicado aos participantes do Pacto, que envolverá uma quantidade maior de formadores e professores cursistas do que o Pró-Letramento. Diante do exposto, a pergunta que norteia a presente pesquisa é: Como conceitos matemáticos são representados por formadores, tutores, professores e alunos do Ensino Fundamental I? Esse projeto tem como objetivos específicos na cooperação internacional: 1. Desenvolver novas metodologias de pesquisa e de análise de dados; 2. Desenvolver estratégias de comprovada produtividade na obtenção de dados para pesquisas quantitativas e qualitativas; 3. Contribuir com dados coletados pela equipe brasileira para estudos comparativos internacionais, que avaliam diferenciações sociais, culturais e econômicas; 4. Conhecer com detalhes as iniciativas internacionais para a formação continuada de professores de Ensino Básico de Matemática..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / Rúbia Amaral - Integrante / Arne Jakobsen - Integrante / marcelo borba - Integrante / ana paula malheiros - Integrante / lilian akemi kato - Integrante / samuel rocha de oliveira - Coordenador.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

## 2013 - 2015

Estudantes não tradicionais no ensino superior: investigar para guiar a mudança institucional

Descrição: Num projeto em curso (terminará Março 2013) financiado pela FCT, estamos a estudar a situação dos estudantes não-tradicionais (ENT) nas Universidades do Algarve e Aveiro. O termo "Estudante Não-Tradicional" é utilizado para descrever os diferentes grupos de estudantes que estão representados em minoria no Ensino Superior (ES) e cuja participação se encontra constrangida devido a fatores estruturais [1,2]. Dada a impossibilidade de estudar todos os ENT, decidimos concentrar-nos apenas nos estudantes que ingressaram no ES através do concurso para maiores de 23 anos (M23): constituía uma nova realidade nas universidades portuguesas e pretendíamos produzir recomendações para melhorar o sucesso académico destes estudantes. Nos últimos dois anos, estudámos os processos de integração e transição destes estudantes para o ES, os factores de sucesso e de abandono, entre outros temas [3, 4, 5, 6, 7]. Acreditamos que as nossas questões de investigação serão totalmente respondidas e produziremos um conjunto de recomendações que serão discutidas com as estruturas de gestão académica das nossas universidades. Na presente candidatura, pretendemos dar continuidade à investigação anterior e alargar a nossa pesquisa, através da inclusão de outros grupos de ENT das nossas instituições. A nossa pesquisa será organizada em quatro linhas de investigação: 1) M23: com a finalidade de investigar a sua transição para o mercado de trabalho. Pretendemos estudar as trajetórias dos M23 depois de terem deixado o ES, as expectativas que levaram ao acesso, à participação e conclusão do ES e, por fim, a sua realização quando o processo tiver sido concluído com sucesso [8]. 2) Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (ENEE): o direito destes estudantes para continuar o seu caminho no ES representa uma forma de promover a sua inclusão, realização pessoal e participação na vida social e económica [9]. Contudo, as nossas universidades não apresentam as condições básicas adequadas para os ENEE. Estamos ainda no começo de um duro trabalho para melhorar a vida académica destes estudantes. O nosso problema de partida é o seguinte: Quais são as trajetórias e as experiências dos ENEE nas nossas universidades, em termos de acesso e condições globais para permanecer no ES com sucesso? 3) Estudantes de Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (EPALOP): Embora a comunidade académica esteja mais protegida contra os estereótipos e preconceitos da população geral, não existe nenhuma razão para pensar que os EPALOP são imunes a atitudes e comportamentos de discriminação e racismo. Estudos sobre as

percepções de racismo entre os jovens africanos em Portugal revelam claramente que eles são vítimas de uma variedade de formas de racismo, desde formas subtis de discriminação institucionalizada até comportamentos violentos flagrantes [10, 11, 12]. Além disso, as nossas experiências quotidianas sugerem que eles têm uma série de problemas nas nossas IES, requerendo uma investigação urgente e uma firme vontade institucional para resolvê-los. É, por isso, importante questionar a integração dos estudantes africanos no âmbito da comunidade académica portuguesa. 4) Estudantes de Cursos de Especialização Tecnológica (ECET): os cursos de especialização tecnológica visam uma qualificação profissional de nível 5/8. Regulamentados por uma Lei.  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Mestrado académico: (2) Doutorado: (1) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / Teresa Gonçalves - Integrante / António Carlos Pestana Fragoso de Almeida - Coordenador / Henrique Fonseca - Integrante / Lucília Santos - Integrante / Catarina Doutor - Integrante / QUINTAS, HELENA - Integrante.

Financiador(es): Fundação para a Ciência e a Tecnologia - Outra.

**2012 - 2017**

Conhecimento matemático para o ensino de álgebra: uma abordagem baseada em perfis conceituais

Descrição: Os resultados de macroavaliações como a Prova Brasil e o Exame Nacional do Ensino Médio apontam melhorias nos indicativos de desempenho dos estudantes em Matemática. Entretanto, ainda que o crescimento no desempenho das notas possa ser considerado um avanço para a Educação Brasileira, muitas competências matemáticas ainda precisam ser desenvolvidas e construídas nos estudantes. A Álgebra foi elencada para assumir um dos papéis principais nesse projeto ao se observar que, apesar da ênfase dada nesta área da Matemática na Educação Básica, os resultados de tais avaliações explicitam as deficiências dos estudantes em seus conhecimentos algébricos. A experiência do pesquisador proponente desse projeto nessa área parece ratificar sua preocupação com os processos de ensino e de aprendizagem de Álgebra na Educação Básica, assim como na Formação do Professor de Matemática. Nesse sentido, o presente projeto de pesquisa tem por objetivo geral investigar os conhecimentos algébricos desenvolvidos por professores, ao ensinar Álgebra na Educação Básica, utilizando-se de uma abordagem de ensino baseada em perfis conceituais. Trata-se de uma proposta de pesquisa que envolverá professores universitários, professores da Educação Básica, alunos de doutorado e de mestrado, e alunos de graduação, engajados em elaborar, desenvolver e analisar atividades matemáticas que contemplem diferentes significados de conceitos algébricos trabalhados nos ensinamentos fundamental e médio. Numa outra dimensão ? complementar a essa primeira ? será investigado como a abordagem dessas atividades matemáticas que contemplam diferentes perfis conceituais pode contribuir para a constituição e/ou ampliação dos conhecimentos algébricos dos professores e futuros professores envolvidos. Por fim, pretende-se como resultados desse projeto, produzir reflexões e construtos teóricos na direção de se delimitar o que se entende por Conhecimento Matemático para o Ensino de Álgebra na Educação Básica..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado académico: (2) Doutorado: (3) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / Alessandro Jackes Ribeiro - Coordenador.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Outra.  
Conocimiento matemático para la enseñanza respecto a la resolución de problemas y el razonamiento

**2010 - 2014**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / José Carrillo - Coordenador / Miguel Montes - Integrante / Leticia Sosa - Integrante / Núria Climent - Integrante / Luis Carlos Contreras - Integrante / Rute Monteiro - Integrante.

Financiador(es): Ministerio de Ciencia e Innovación - Outra.

**2010 - 2013**

A vida em mudança ? A literacia na educação de adultos

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro - Integrante / Teresa Gonçalves - Integrante / António Carlos Pestana Fragoso de Almeida - Coordenador / Joana Bago - Integrante / Henrique Fonseca - Integrante / Lucília Santos - Integrante / Catarina Doutor - Integrante.

Financiador(es): Fundação para a Ciência e a Tecnologia - Outra.

**2010 - 2013**

Estudantes Não-Tradicionais no Ensino Superior: procurar soluções para melhorar o sucesso académico

Descrição: The Bologna process, recently implemented in Portugal, brought many changes to Higher Education Institutions (HEI). One of these changes refers to the Law 64/2006 [18], which establishes that mature students with more than 23 years old have special

conditions to access HEI: they need neither to conclude secondary schooling nor pass national examinations; besides a knowledge evaluation, their professional experience is considered and there is an interview in which an ad hoc jury assesses students motivation, among other factors. From the academic year of 2006/07 on, Portuguese HEI opened their doors to these students that did sum up with the other non-traditional students. Altogether this establishes a recent tendency for increasing the number of non-traditional students, away from the typical pattern of HE students in Portugal. The first studies concerning non-traditional students emerged in the USA more than 25 years ago (today a significant number of investigations come from the UK) and were focused in understanding factors that cause students withdrawal, like adjustment, difficulty or isolation [19]. Other researchers argue that withdrawal is influenced by [4]: the level of academic achievement; academic and psychological factors; student's background variables and environmental motives such like finances, employment and family responsibilities. Over the time different sets of motives have been appointed to be the cause of high dropouts, such as social class [1], gender and ethnicity, the shock of moving to HE accompanied by feelings of personal powerlessness [5] or the level of student's expectations [11]. There are some major comments to deliver from the literature review: 1) most investigations focus in dropout rates, although motivated by well intentioned institutional concerns ? withdrawal is more marked in those HEI that admit the highest numbers of non-traditional students. 2) Very few investigations (within the limitations of our literature review) focus on the successful stories of non-traditional students. 3). A few researchers tend to connect their studies with real attempts to change the perceived scenarios. 4) The majority of the studies focus in students, in some cases clearly identifying them as «problems» and implicitly or explicitly stressing their need to adjust to HEI knowledge-making demands. This approach leaves aside factors such as the quality of the learning processes, universities organizational climate or the lack of HEI support to these students ? the same HEI's that in recent years discovered (at least in Portugal) that opening doors to non-traditional students could represent a profitable financial deal. The scientific debates on access frequently stress the process itself of entering the university ? in our perception, this is happening in Portugal. But widening the accessibility of HE as intended to promote social mobility and social development, is mostly twofold: it rests on staying and emerging in good standing. In this sense, the way that students generally perceive learning and specifically teaching situations is fundamental to the quality of their learning [17]. Consequently one must give greater attention to the underlying nature of an institution's teaching and learning environment, the manner in which this environment influences student non-completion and the student perceptions and expectations [12]. In a paper based on a project designed to support non-traditional students in their transitions trough HE (in which central assumption was inclusivity), the authors formulate a number of propositions adapted from Bould and Miller with strong implications for the role of the educator [2]: Experience is shaped by concrete social conditions and represents the base and stimulus for learning; learning is socially and culturally constructed; learners actively construct their experience; learni.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / António Carlos Pestana Fragoso de Almeida - Integrante / Catarina Doutor - Integrante / maria de lourdes da trindade dionísio - Coordenador.

## Projetos de extensão

**2005 - 2010**

Equipa UALG

Descrição: Pertenceu à Equipa da Universidade do Algarve (Equipa UALG), que tem por objetivos, entre outros, sensibilizar os alunos para saberes em áreas científicas diversificadas e estreitar os laços entre o ensino superior e os outros níveis de ensino, com as palestras: Descobrimo um mundo novo; Como resolver conflitos com a matemática.. Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.

## Outros Projetos

**2017 - 2017**

Conhecimento Especializado do professor que ensina(rá) Geometria nos anos iniciais  
Descrição: A Geometria é, tradicionalmente, um dos temas mais problemáticos do ensino e da aprendizagem também nos anos iniciais. Almejando contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas, da aprendizagem dos alunos e da formação facultada, este projeto pretende discutir, e contribuir para melhor entender, o que conhecimento do professor (que se considera especializado tanto no conhecimento matemático quanto pedagógico) associado à preparação e implementação de tarefas no âmbito da Geometria. Partindo da discussão da prática pretende-se: (i) elaborar um conjunto de tarefas que possam ser

discutidas na formação de professores; (ii) obter indicadores sobre o conhecimento matemático especializado do professor (no sentido do Mathematics Teachers Specialized Knowledge ? MTSK); (iii) elaborar vinhetas para a formação; (iv) criar uma base de dados com vídeo episódios com potencialidades para a formação de professores..  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2017 - 2017**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
PROMOÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO ESPECIALIZADO DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA  
Descrição: Este projeto tem o duplo objetivo de melhor entender a prática e conteúdo do conhecimento especializado do professor que ensina matemática (Infantil, EF I, EF II e Ensino Médio) e promover ações com os professores por forma a contribuir para o desenvolvimento desse conhecimento ? em todas as suas dimensões. O trabalho terá como ponto de partida as necessidades referidas e identificadas pelos próprios professores (em termos de áreas mais problemáticas para os alunos) e sustentar-se-á em três eixos primordiais: (i) na preparação de tarefas para a sala de aula, incluindo possíveis formas de implementação (estratégias e recursos), respostas de alunos, questionamentos; (ii) na análise, discussão e reflexão da implementação em sala de aula; (iii) reformulação da tarefa proposta tendo em consideração as discussões ocorridas. Estes eixos têm como ente aglutinador o desenvolvimento do conhecimento especializado do professor que ensina matemática e com este tipo de trabalho pretende-se contribuir para a melhoria de qualidade das discussões matemáticas a ocorrer com os alunos, no sentido de incrementar o seu conhecimento e melhorar os seus resultados..  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2013 - 2014**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
Bolsa de Pesquisa  
Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Rúbia Barcelos Amaral em 14/10/2016.  
Descrição: Bolsa atribuída pela CAPES (Brasil) para realização de um Pós-doutoramento na UNESP ? Rio Claro.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2013 - 2013**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / Rúbia Amaral - Coordenador.  
Auxílio financeiro - 8th Conference da European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8)  
Descrição: Bolsa atribuída pela European Research in Mathematics Education para participação na 8th Conference da European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8) que decorreu de 5 a 10 de Fevereiro, em Antalia, Turquia.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2013 - 2013**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
Auxílio financeiro atribuído pelo International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 12)  
Descrição: Bolsa atribuída pelo Organising Committee para participação no International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 12) que decorreu de 21 a 26 de Agosto em Praga, República Checa.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2013 - 2013**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
Auxílio financeiro - 15th Biennial conference: Responsible teaching and sustainable learning  
Descrição: Auxílio financeiro atribuído pela European Association for Research on Learning and Instruction para participar na 15th Biennial conference ? Responsible teaching and sustainable learning, 27-31 Agosto em Munique, Alemanha.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2011 - 2011**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
Auxílio financeiro - International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 11)  
Descrição: Bolsa atribuída pelo Organising Committee para participação no International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 11) que decorreu de 21 a 26 de Agosto em Praga, República Checa.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2011 - 2011**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
Auxílio financeiro - 7th Conference da European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7)  
Descrição: Bolsa atribuída pela European Research in Mathematics Education para participação na 7th Conference da European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7) que decorreu de 7 a 13 de Fevereiro, em Rzeszów, Polónia.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.

**2009 - 2009**

Auxílio financeiro - 6th Conference da European Society for Research in Mathematics Education (CERME 6)  
Descrição: Bolsa atribuída pela European Research in Mathematics Education para participação na 6th Conference da European Society for Research in Mathematics Education (CERME 6) que decorreu de 28 de Janeiro a 1 de Fevereiro, em Lyon, França.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2009 - 2009**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
Auxílio financeiro - International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 11)  
Descrição: Bolsa atribuída pelo Organising Committee para participação no International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 11) que decorreu de 23 a 28 de Agosto em Praga, República Checa.  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

**2008 - 2010**

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Coordenador.  
Bolsa de Pesquisa  
Descrição: Bolseiro de Doutoramento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia com a bolsa de referência SFRH/BD/38415/2007 (início a 1 de Janeiro de 2008 e término a 16 de Dezembro de 2010).  
Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: Carlos Miguel da Silva Ribeiro - Integrante / José Carrillo - Coordenador.

## Membro de corpo editorial

**2017 - Atual**

Periódico: PRÓ-POSIÇÕES (UNICAMP. ONLINE)

## Revisor de periódico

**2012 - Atual**

Periódico: Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación

**2013 - Atual**

Periódico: Nordic studies in mathematics education

**2012 - Atual**

Periódico: Quadrante (Lisboa)

**2013 - Atual**

Periódico: Educación Matemática

**2014 - Atual**

Periódico: PNA

**2013 - Atual**

Periódico: Perspectiva educacional ? formación de profesores

**2015 - Atual**

Periódico: Revista Latinoamericana

**2015 - Atual**

Periódico: Avances de Investigación en Educación Matemática

**2015 - Atual**

Periódico: Zetetiké (on line)

**2016 - Atual**

Periódico: Educação Matemática em Foco (UEPB)

**2017 - Atual**

Periódico: Revemat : Revista Eletrônica de Educação Matemática

**2017 - Atual**

Periódico: Revista Eletrônica de Educação: REVEDUC

**2017 - Atual**

Periódico: PRÓ-POSIÇÕES (UNICAMP. ONLINE)

**2014 - Atual**

Periódico: Boletim de Educação Matemática. BOLEMA

**2017 - Atual**

Periódico: Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education

## Revisor de projeto de fomento

**2017 - Atual**

Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo

## Áreas de atuação

**1.**

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

**2.**

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Tópicos Específicos de Educação.

**3.**

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: educação matemática.

**4.**

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Fundamentos da Educação/Especialidade: Sociologia da Educação.

## Idiomas

**Espanhol**

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

**Inglês**

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

**Português**

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

**Italiano**

Compreende Razoavelmente Lê Pouco.

**Francês**

Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

## Prêmios e títulos

2011

Prémio Extraordinário de Doctorado concedido pela Universidade de Huelva, Espanha, Universidade de Huelva.

## Produções

### Produção bibliográfica

## Citações

### SCOPUS

Total de trabalhos:3Total de citações:3

C. Miguel Ribeiro Data: 27/04/2014

### Outras

Total de trabalhos:179Total de citações:374

Miguel Ribeiro Data: 25/05/2016

## Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica ▼

1. ZAKARYAN, DIANA ; **RIBEIRO, MIGUEL** . Conocimiento de la enseñanza de números racionales: una ejemplificación de relaciones. Zetetiké (on line), v. 24, p. 301-321, 2017.
2. BERNARDO, R. ; CAROTENUTO, G. ; MELLONE, M. ; **Ribeiro, M.** . Early years prospective teachers' Interpretative Knowledge on Early Algebra. CADERNOS DE PESQUISA (UFMA), v. 24, p. 208-222, 2017.
3. MUNOZ-CATALAN, M. C. ; LINAN, M. M. ; **Ribeiro, M.** . Conocimiento especializado para enseñar la operación de resta en Educación Infantil. CADERNOS DE PESQUISA (UFMA), v. 24, p. 4-19, 2017.
4. FERREIRA, M. ; **Ribeiro, M.** ; RIBEIRO, A. J. . Conhecimento matemático para ensinar Álgebra nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. ZETETIKÉ (ON LINE), v. 25, p. 496-514, 2017.
5. Carrillo J. ; CLIMENT, N. ; CONTRERAS, L. C. ; **Ribeiro, M.** . Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) in the ? Dissecting an equilateral triangle? problem. REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM), v. 7, p. 88-107, 2017.
6. **RIBEIRO, MIGUEL**; MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . Interpreting students' non standard reasoning: insights for mathematics teacher education practices. For the Learning of Mathematics, v. 36, p. 8-13, 2016.
7. FERREIRA, M. ; RIBEIRO, A. J. ; **RIBEIRO, MIGUEL** . Álgebra nos anos iniciais do ensino fundamental: primeiras reflexões à luz de uma revisão de literatura. REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE, v. 6, p. 34-47, 2016.
8. **RIBEIRO, C. M.**; AMARAL, R.B. . Guia e tecnologia dos/nos livros didáticos de Matemática: uma primeira discussão. Educação Matemática em Revista, v. 21, p. 64-75, 2016.
9. MORA, D. V. ; CLIMENT, N. ; ESCUDERO, D. ; MONTES, M. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Conocimiento Especializado de un Profesor de Álgebra Lineal y Espacios de Trabajo Matemático. BOLEMA : Boletim de Educação Matemática (Online) **JCR**, v. 30, p. 222-239, 2016.
10. SOSA, L. ; **RIBEIRO, MIGUEL** . El conocimiento profesional como característica distintiva de profesionalización docente en la formación de profesores. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, v. 2, p. 1, 2015.
11. GAMBOA, G. ; BADILLO, E. ; **RIBEIRO, C. M.** . El horizonte matemático en el conocimiento para la enseñanza del profesor. PNA, v. 10, p. 1-24, 2015.
12. DOUTOR, CATARINA ; QUINTAS, HELENA ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** ; FRAGOSO, ANTÓNIO . 'Iniciativa Novas Oportunidades' e 'NOL+': dois estudos de caso no Algarve (Portugal). Revista Brasileira de Educação, v. 20, p. 907-923, 2015.
13. SOSA, L. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . La formación del profesorado de matemáticas de nivel medio superior en México: una necesidad para la profesionalización docente. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, v. 1, p. 1-15, 2014.
- 14.



★ JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** ; MELLONE, M. . Norwegian prospective teachers? MKT when interpreting pupils' productions on a fraction task. *nordisk studies in mathematics education*, v. 19, p. 135-150, 2014.

**Citações: SCOPUS 1**

15. QUINTAS, H. ; GONCALVES, T. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTEIRO, R. ; BAGO, J. ; SANTOS, L. ; FONSECA, H. ; Fragoso, A. . Estudantes adultos no Ensino Superior: o que os motiva e o que os desafia no regresso à vida académica. *Revista Portuguesa de Educação*, v. 27, p. 135-158, 2014.
  16. PINTO, H. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Conhecimento de futuros professores dos primeiros anos sobre os diferentes significados das frações. *Revista de Educação Matemática*, v. 129, p. 19-22, 2014.
  17. MARTINS, F. ; VIEIRA, M. ; REIS, D. ; **RIBEIRO, C. M.** . Ensinar através da modelação matemática: uma primeira discussão baseada numa experiência de ensino no 4 ano de escolaridade.. *Exedra*, v. 8, p. 166-180, 2013.
  18. Pires, A. ; COLACO, H. ; HORTA, M. H. ; **RIBEIRO, C. M.** . Desenvolver o sentido de número no Pré-Escolar.. *Exedra*, v. 7, p. 120-135, 2013.
  19. PINTO, H. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Conhecimento e formação de futuros professores dos primeiros anos - o sentido de número racional. *Da investigação às práticas: estudos de natureza educacional*, v. 3, p. 85-105, 2013.
  20. PINTO, H. ; **RIBEIRO, C. M.** . Conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos em situações que envolvem raciocínio multiplicativo.. *Investigação em Educação Matemática 2013 - Raciocínio Matemático*, v. 1, p. 575-577, 2013.
  21. **RIBEIRO, C. M.** ; JAKOBSEN, A. ; MELLONE, M. . Raciocínios e argumentações de futuros professores dos primeiros anos - discutindo resoluções de alunos.. *Investigação em Educação Matemática 2013 - Raciocínio Matemático*, v. 1, p. 378-380, 2013.
  22. Fragoso, A. ; GONCALVES, T. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTEIRO, R. ; QUINTAS, H. ; BAGO, J. ; FONSECA, H. ; SANTOS, L. . Mature students transition processes to higher education: Challenging traditional concepts?. *Studies in the Education of Adults*, v. 45, p. 67-81, 2013.
  23. GOMES, A. ; **RIBEIRO, C. M.** ; PINTO, H. ; MARTINS, F. . Prospective teachers' knowledge on the (possible) relationships between squares and rectangles. *Quaderni di Ricerca in Didattica*, v. 23, p. 282-291, 2013.
  24. **RIBEIRO, C. M.**. *ProfMat 2012 - uma visão geral*. *Educacao e matematica*, v. 120, p. 50, 2012.
  25. **RIBEIRO, C. M.**; FEITEIRA, R. . Grafos e outros conteúdos: algumas (im)possibilidades de conexões. *Educacao e matematica*, v. 116, p. 21-25, 2012.
  26. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. ; MONTEIRO, R. . Cognições e tipo de comunicação do professor de matemática. Exemplificação de um modelo de análise num episódio dividido. *Revista Latinoamericana JCR*, v. 15, p. 277-310, 2012.
  27. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. . Discutindo um MKT professor e seu papel na prática do professor Ao explorar a análise de dados. *PNA*, v. 6, p. 105-114, 2012.
  28. FIGUEIRAS, L. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Carrillo J. ; FERNANDEZ, S. ; DEULOFEU, J. . Teacher's advanced mathematical knowledge for solving mathematics teaching challenges: a response to Zazkis and Mamolo. *For the Learning of Mathematics*, v. 31, p. 26-28, 2011.
- Citações: SCOPUS 1**
29. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. ; MONTEIRO, R. . Construindo um modelo de análise da prática lectiva numa aula de matemática. *Revista Portuguesa de Educação*, v. 24, p. 135-158, 2011.
  30. **RIBEIRO, C. M.**. A importância do conhecimento do conteúdo matemático na prática lectiva de uma professora: discutindo um modelo de análise.. *Zetetiké (on line)*, v. 19, p. 71-102, 2011.
  31. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL**. Abordagem aos números decimais e suas operações: a importância de uma eficaz navegação entre representações. *Educação e Pesquisa (USP. Impresso)*, v. 37, p. 407-422, 2011.
  32. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Analisando a prática de Ana, uma professora do 1 Ciclo.. *Indagatio Didactica*, v. 3, p. 41-58, 2011.
  33. **RIBEIRO, C. M.**. EIEM Póvoa de Varzim. *Educacao e matematica*, v. 113, p. 26-27, 2011.
  34. ★ **RIBEIRO, C. M.**. O Impacto da Modelação no Processo de Ensino Aprendizagem: uma simbiose entre a resolução de problemas e a modelação do quotidiano. *Bolema. Boletim de Educação Matemática (UNESP. Rio Claro. Impresso) JCR*, v. 23, p. 977-1004, 2010.
  35. **RIBEIRO, C. M.**; COLACO, A. . Reflejos en el aula: el espejo roto. *Numeros (Online)*, v. 75, p. 97-103, 2010.
  36. **RIBEIRO, C. M.**; MARTINS, F. . Sondagens versus censos. Uma primeira discussão do conhecimento matemático para ensinar organização e tratamento de dados.. *Exedra*, v. 3, p. 33-50, 2010.
  37. **RIBEIRO, C. M.**; MONTEIRO, R. ; Carrillo J. . Es el conocimiento matemático del profesorado específico de su profesión? Discusión de la práctica de una maestra. *Educación Matemática*, v. 22, p. 93-108, 2010.
  38. FEITEIRA, R. ; **RIBEIRO, C. M.** . O problema do caixeiro-viajante: uma abordagem no 3.º ciclo. *Educacao e matematica*, v. 106, p. 37-41, 2010.
  39. **RIBEIRO, C. M.**. Una división en que todos ganan: un caso de división justa. *Suma: Revista sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas*, v. 63, p. 43-48, 2010.
  40. ★ **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento Matemático para Ensinar: uma experiência de formação de professores no caso da multiplicação de decimais.. *BOLEMA : Boletim de Educação Matemática (Online)*, v. 22, p. 1-26, 2009.
  41. **RIBEIRO, C. M.**; JOAQUIM, F. ; COLACO, A. . Aprendendo matemática sem pensar que o é: situações com alunos do 3.º ano. *Educacao e matematica*, v. 99, p. 35-39, 2008.
  - 42.

CHAVES, M. C. ; SOUSA, M. C. ; **RIBEIRO, C. M.** . À descoberta das fórmulas das áreas. Do retângulo ao triângulo, um percurso construtivo com alunos do 4.º ano. *Educacao e matematica*, v. 98, p. 19-23, 2008.

43. BOLEO, M. ; **RIBEIRO, C. M.** . A Matemática e a Música: construindo padrões no jardim-de-infância. *Educacao e matematica*, v. 96, p. 37-39, 2008.
44. MENDES, O. ; **RIBEIRO, C. M.** . Construindo o conceito de centena. *Educacao e matematica*, v. 96, p. 7-10, 2008.
45. PEDRO, S. ; **RIBEIRO, C. M.** . Impossível ou Certo? Primeiras noções de acontecimento. *Educacao e matematica*, v. 92, p. 43-47, 2007.
46. **RIBEIRO, C. M.**; MARTINS, F. ; VILARINHO, H. . Uma aula diferente. *Educacao e matematica*, v. 63, p. 16-16, 2001.
47. **RIBEIRO, C. M.**; MARTINS, F. ; VILARINHO, H. . A primeira vez. *Educacao e matematica*, v. 61, p. 33-33, 2001.

## Livros publicados/organizados ou edições

1. Fragoso, A. (Org.) ; ANICA, A. (Org.) ; **RIBEIRO, C. M.** (Org.) ; SOUSA, C. (Org.) . *Envelhecimento Ativo e Educação*. 1. ed. Faro: Universidade do Algarve, 2014.
2. Fragoso, A. ; QUINTAS, H. ; GONCALVES, T. ; **RIBEIRO, C. M.** . *Estudantes maiores de 23 na Universidade do Algarve: uma contribuição para a melhoria do sucesso académico*. 1. ed. Faro: Universidade do Algarve, 2013.

## Capítulos de livros publicados

1. **RIBEIRO, MIGUEL**; Jakobsen, Arne ; Ribeiro, Alessandro ; Wasserman, Nick H. ; Carrillo, José ; Montes, Miguel ; Mamolo, Ami . Reflecting Upon Different Perspectives on Specialized Advanced Mathematical Knowledge for Teaching. *ICME-13 Monographs*. 1ed.: Springer International Publishing, 2017, v. , p. 747-748.
2. TRIANA, C. G. G. ; SOSA, L. ; **RIBEIRO, MIGUEL** . Introducción al lenguaje algebraico en secundaria. Una experiencia desde el conocimiento del profesor. La formación del profesor de matemáticas: elementos para su desarrollo profesional y el desempeño de su práctica. 1ed. Chilpancingo: RED Cimates, 2016, v. , p. 1-1.
3. JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Lesson Study as a Tool in Field Practice for Prospective Mathematics Teachers? Training. In: A. Rogerson. (Org.). *The Mathematics Education for the Future Project*. 1ed. Munique: WTM, 2015, v. , p. 177-181.
4. **RIBEIRO, C. M.**; ASLAN-TUTAK, F. ; CHARALAMBOUS, C. ; MEIKE, J. . Thematic Working Group ?Mathematics knowledge, beliefs and identity?: Some reflections on the current state of the art.. In: Konrad Krainer; Nada Vondrova. (Org.). *Thematic Working Group ?Mathematics knowledge, beliefs and identity?: Some reflections on the current state of the art*. 1ed.: HALL, 2015, v. , p. 3177-3183.
5. MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Mathematics educator transformation(s) by reflecting on students? non-standard reasoning. In: Konrad Krainer; Nada Vondrova. (Org.). *Mathematics educator transformation(s) by reflecting on students? non-standard reasoning*. 1ed.: HALL, 2015, v. 1, p. 2874-2880.
6. FERREIRA, N. ; PINTO, H. ; **RIBEIRO, C. M.** . Conhecimento matemático de futuros professores para ensinar racionais: a necessidade de delinear formas de melhorar a formação. In: M A Cohen. (Org.). *Supervisão Liderança e Cultura de Escola*. 1ed. Mangualde: Edições Pedagogo, 2013, v. , p. 415-425.

## Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **RIBEIRO, MIGUEL**; BADILLO, E. ; SANCHEZ-MATAMOROS, G. ; MONTES, M. ; GAMBOA, G. . Intertwining noticing and knowledge in video analysis of self practice: the case. In: CERME9, 2017, Dublin. *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 - 5, 2017)*. Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland , and ERME, 2017. p. 3376-3383.
2. ZAKARYAN, D. ; **Ribeiro, M.** ; ESPINOZA-VASQUEZ, G. . Relaciones entre el conocimiento del tema (MTSK) y los ETM idóneo y personal. In: V Simposio de ETM-Espacio de Trabajo Matemático, 2017, Ankara. *V Simposio de ETM-Espacio de Trabajo Matemático*. Ankara: X, 2017. p. a aparecer-a aparecer.
3. CRECCI, V. ; **Ribeiro, M.** ; FIORENTINI, D. . Lesson study as a context for the development of Mathematics Teachers? specialized knowledge. In: PME 40, 2017, Cingapura. *Proceedings PME 40*. Cingapura: PME, 2017.
4. **Ribeiro, M.**; MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . Secondary prospective teachers? interpretative knowlwege on primary school contents: a case on subtraction algoritms. In: 26TH CONFERENCE OF THE SOUTHERN AFRICAN ASSOCIATION FOR RESEARCH IN MATHEMATICS, SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION (SAARMSTE 2018, 2017, Gaborone, Botswana. *26th SAARMSTE*. Gaborone, Botswana: SAARMSTE, 2017. p. a aparecer-a aparecer.
5. MELLONE, M. ; TORTORA, R. ; JAKOBSEN, A. ; **Ribeiro, M.** . Prospective teachers interpret student responses: Between assessment, educational design and research. In: enth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10), 2017, Dublin. *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 - 5, 2017)*. Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland , and ERME, 2017. p. 2948-2955.
6. **Ribeiro, M.**; ASLAN-TUTAK, F. ; KUNTZE, S. ; MARTIGNONE, F. ; RØ, K. ; TOOR, A. . Introduction to the papers of TWG20: Mathematics teacher knowledge, beliefs, and identity. In: Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10), 2017, Dublin. *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 - 5, 2017)*. Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland , and ERME, 2017. p. 3220-3223.
7. **RIBEIRO, C. M.**; MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . O papel do conhecimento interpretativo no desenvolvimento profissional do professor e do formador de professores. In: INCTE 2016, 2016, Bragança. *INCTE 2016*. Bragança: ESEB, 2016. p. 180-188.
8. MONTES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Carrillo J. . Towards a topology of mathematical connections in teacher knowledge. In: ICME13, 2016, Hamburgo. *ICME 13*. Hamburgo: ICME, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
9. AMARAL, R. ; **RIBEIRO, C. M.** ; GODOY, J. S. . The angle symbols in some textbooks of mathematics. In: ICME13, 2016, Hamburgo. *ICME 13*. Hamburgo: ICME, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
- 10.

- RIBEIRO, C. M.**; BADILLO, E. ; SANCHEZ-MATAMOROS, G. ; ARTES, M. . Discussing a primary prospective teacher practice and analysis on a measurement episode: the role of video analysis. In: PME 40, 2016, Szeged. Proceedings of 40th Psychology of Mathematics Education Conference. Szeged: PME, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
11. **RIBEIRO, C. M.**; SANTOS, L. ; Carrillo J. . Mathematics teachers? specialized knowledge on feedback: a theoretical approach. In: PME 40, 2016, Szeged. Proceedings of 40th Psychology of Mathematics Education Conference. Szeged: PME, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
12. JAKOBSEN, A. ; MELLONE, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; TORTORA, R. . Discussing secondary prospective teachers? interpretative knowledge: a case study. In: PME 40, 2016, Szeged. Proceedings of 40th Psychology of Mathematics Education Conference. Szeged: PME, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
13. MONTES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Carrillo J. ; KILPATRICK, J. . Understanding mathematics from a higher standpoint as a teacher: an unpacked example. In: PME 40, 2016, Szeged. Proceedings of 40th Psychology of Mathematics Education Conference. Szeged: PME, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
14. GAMBOA, G. ; BADILLO, E. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTES, M. ; SANCHEZ-MATAMOROS, G. . Teacher?s knowledge and the use of connections in the classroom. In: ERME topic conference Mathematics teaching, resources and teacher professional development, 2016, Berlin. ERME topic conference Mathematics teaching, resources and teacher professional development. Berlin: HALL, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
15. MONTES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Carrillo J. . Conceptual issues in developing a framework for examining teachers? knowledge. In: ERME topic conference Mathematics teaching, resources and teacher professional development, 2016, Berlin. ERME topic conference Mathematics teaching, resources and teacher professional development. Berlin: HALL, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
16. MARTINO, P. ; MELLONE, M. ; MINICHINI, C. ; **RIBEIRO, C. M.** . Prospective teachers' interpretative knowledge: giving sense to subtraction algorithms. In: ERME topic conference Mathematics teaching, resources and teacher professional development, 2016, Berlin. ERME topic conference Mathematics teaching, resources and teacher professional development. Berlin: HALL, 2016. p. a aparecer-a aparecer.
17. FLORES, E. ; SOSA, L. ; **RIBEIRO, MIGUEL** . Tránsito del MKT al MTSK. In: Seminário MTSK, 2016, Huelva. Livro de Atas do Seminário MTSK. Huelva: Universidad de Huelva, 2015. p. 7-11.
18. **RIBEIRO, MIGUEL**. Tareas para alumnos y tareas para la formación: discutiendo el conocimiento especializado del profesor y el formador de profesores de matemáticas. In: Jornadas Nacionales de Educación Matemática - SOCHIEM, 2016, Valparaíso. XX Actas de las Jornadas Nacionales de Educación Matemática, Valparaíso: SOCHIEM, Instituto de Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2016. p. 31-39.
19. DIAZ, I. G. ; CABANAS-SANCHEZ, G. ; SOSA, L. ; **RIBEIRO, C. M.** . Conocimiento matemático de un profesor de secundaria y su actuación en el tópic de fracciones. In: RELME 28, 2015, Barranquilla. proceedings of RELME 28, 2014. p. a aparecer.
20. AGUILLAR, A. ; MONTES, M. ; Carrillo J. ; **RIBEIRO, C. M.** . Explorando el conocimiento especializado de una maestra investigativa y su relación con la práctica. In: Explorando el conocimiento especializado de una maestra investigativa y su relación con la práctica, 2015, Barranquilla. proceedings RELME 28, 2014.
21. MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Mathematics educator transformation(s) by reflecting on students? non-standard reasoning. In: CERME 9, 2015. proceedings CERME 9.
22. BRIAO, G. ; MUZINATTI, J. ; **RIBEIRO, C. M.** . Caracterização de modelos de divisão por professores de Matemática ao interpretar problemas de alunos. In: CIEAM, 2015. atas CIAEM, 2015.
23. GALLEGUILLOS, J. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTES, M. . El conocimiento especializado del profesor de matemática frente a problemas abiertos. In: CIEAM, 2015. atas CIEAM, 2015.
24. LACERDA, H. ; LUCHETTA, V. ; **RIBEIRO, C. M.** . A ideia de máximo divisor comum para resolver Equações Diofantinas Lineares. In: cCIEAM, 2015. atas CIAEM, 2015.
25. ZAKARYAN, D. ; **RIBEIRO, C. M.** ; VALENZUELA, P. . Conocimiento matemático especializado de los números racionales ? un caso de una profesora Chilena. In: CIAEM, 2015. patas CIAEM, 2015.
26. **RIBEIRO, C. M.**; MONTES, M. . Representações ?alternativas? e conhecimento interpretativo do professor. In: Encontro de Investigação em Educação Matemática, 2015, Bragança. Investigação em Educação Matemática 2015: Representações Matemáticas, 2015. v. 1. p. 241-253.
27. **RIBEIRO, C. M.**; AMARAL, R. . Early years prospective teachers? specialized knowledge on problem posing. In: PME 39, 2015, Hobart, Australia. Proceedings of 39th Psychology of Mathematics Education Conference. Hobart, Australia: PME, 2015. v. 4. p. 81-88.
28. JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Lesson Study as a Tool in Field Practice for Prospective Mathematics Teachers? Training. In: The Mathematics Education for the Future Project. Proceedings of the 13th International Conference, Mathematics Education in a Connected World, 2015, Catania. The Mathematics Education for the Future Project. Proceedings of the 13th International Conference, Mathematics Education in a Connected World. Munique: WTM Verlag, 2015. v. 1. p. 177-181.
29. ZAKARYAN, D. ; **Ribeiro, M.** ; Carrillo J. . CONOCIMIENTO DEL PROFESOR DE LOS NÚMEROS RACIONALES COMO OBJETO DE APRENDIZAJE: UN ESTUDIO DE CASO. In: XIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática: XIX JNEM 2015, 2015, Villarica UC. Actas XIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática: XIX JNEM 2015. Villarica, 2015. p. 57-64.
30. SOSA, L. ; HUITRADO, J. L. ; **RIBEIRO, C. M.** . Os erros 'comuns' dos alunos como eixo detonador para uma reflexão sobre a prática do professor de matemática.. In: Associação dos Professores de Matemática, 2014, Braga. SIEM. Lisboa: APM, 2014. p. 217-227.
31. **RIBEIRO, C. M.**; AMARAL, R. ; PINTO, H. ; FLORES, E. . Conhecimento matemático especializado do professor - discutindo um caso na formulação de problemas de divisão. In: II Congresso Nacional de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2014, São Paulo. II Congresso Nacional de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2014. p. 2058-2070.
32. **RIBEIRO, C. M.**; MARTINS, F. ; MONTES, M. . Conhecimento matemático para ensino de futuros professores na exploração de tópicos de Organização e tratamento de dados.. In: II Congresso Nacional de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2014, São Paulo. II Congresso Nacional de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, 2014. p. 2017-2083.
33. SOSA, L. ; **RIBEIRO, C. M.** . La formación del profesorado de matemáticas de nivel medio superior en México: una necesidad para la profesionalización docente.. In: Congreso Internacional sobre Formación Docente en Iberoamérica, 2014. actas Congreso Internacional sobre Formación Docente en Iberoamérica, 2014. p. 1-15.

34. SOSA, L. ; **RIBEIRO, C. M.** . Una experiencia de investigación y práctica en el contexto de una profesora de matemáticas de secundaria en México.. In: IPCE, 2014, Leiria. In atas IPCE, 2014. p. 349-354.
35. MONTES, M. ; Carrillo J. ; **RIBEIRO, C. M.** . Teachers Knowledge of infinity, and its role in classroom practice.. In: Proceedings PME, 2014, Vancouver. In proceedings PME. Vancouver: PME, 2014. v. 4. p. 233-240.
36. DOUTOR, C. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Fragoso, A. . Technological specialization courses in higher education: reflecting on students? motivations and expectations.. In: Proceedings of the 16th Education Annual International Conference on Education, 2014, Atenas. 16th Education Annual International Conference on Education, 2014.
37. **RIBEIRO, C. M.**. Melhorar nuestro propio conocimiento por la análisis de un episodio de la práctica ? distintos focos de análisis. In: SEIEM, 2014, Salamanca. SEIEM, 2014. p. 553-562.
38. WASSERMAN, N. ; MAMOLO, A. ; **RIBEIRO, C. M.** ; JAKOBSEN, A. . Exploring Horizons of Knowledge for Teaching. In: PME, 2014, Vancouver. Proceedings PME, 2014.
39. **RIBEIRO, C. M.**; SEBASTIAO, I. . Conhecimento especializado do professor de Língua Portuguesa ? algumas reflexões sobre a necessidade de uma formação específica. In: XVII Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - A didática e a prática de ensino nas relações entre a escola, a formação de professores e a sociedade, 2014, Fortaleza. XVII Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - A didática e a prática de ensino nas relações entre a escola, a formação de professores e a sociedade. Fortaleza, 2014.
40. AMARAL, R. ; **RIBEIRO, C. M.** . Objetos educacionais digitais e os livros didáticos de matemática. In: XVII Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - A didática e a prática de ensino nas relações entre a escola, a formação de professores e a sociedade, 2014, Fortaleza. XVII Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - A didática e a prática de ensino nas relações entre a escola, a formação de professores e a sociedade. Fortaleza, 2014.
41. AMARAL, R. ; GODOY, J. S. ; **RIBEIRO, C. M.** . Choosing textbooks without looking at the textbooks ? the role of the other?s interpretations. In: International Conference on Mathematics Textbook Research and Development 2014 (ICMT-2014), 2014, Southampton. International Conference on Mathematics Textbook Research and Development 2014 (ICMT-2014). Southampton: University of Southampton, 2014.
42. DIAZ, I. G. ; CABANAS-SANCHEZ, G. ; SOSA, L. ; **RIBEIRO, C. M.** . Conocimiento matemático de un profesor de secundaria y su actuación en el tópico de fracciones. In: RELME 28, 2014, Barranquilla. RELME 28, 2014.
43. AGUILLAR, A. ; MONTES, M. ; Carrillo J. ; **RIBEIRO, C. M.** . Explorando el conocimiento especializado de una maestra investigativa y su relación con la práctica. In: RELME 28, 2014, Barranquilla. RELME 28, 2014.
44. PINTO, H. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** ; FERREIRA, N. . O sentido de adição e subtração de números racionais de futuros professores dos primeiros anos. In: XXIV Seminário de Investigação em Educação Matemática, 2013, Braga. Atas do XXIV Seminário de Investigação em Educação Matemática. Lisboa: APM, 2013. p. 439-450.
45. **RIBEIRO, C. M.**. Del cero hasta más allá del infinito - algunas perspectivas desde el comienzo de la tesis doctoral hasta el futuro 'también' a largo plazo.. In: Investigación en Educación Matemática XVII, 2013, Bilbao. Investigación en Educación Matemática XVII, 2013. p. 85-71.
46. **RIBEIRO, C. M.**; MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . Give sense to students productions: a particular task in teachers education. In: International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12, 2013, Praga. Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12, 2013. p. 281-273.
47. **RIBEIRO, C. M.**; MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . Prospective teachers' knowledge in/for giving sense to students' productions. In: Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - mathematics learning across the life span, 2013, Kiel. Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - mathematics learning across the life span, 2013. v. 4. p. 96-89.
48. PINTO, H. ; **RIBEIRO, C. M.** . Diferentes significados das frações - conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos. In: Proceeding of the Intenational Conference of Research, Practices and Contexts in Education, 2013, Leiria. Proceeding of the Intenational Conference of Research, Practices and Contexts in Education, 2013. p. 209-217.
49. MARTINS, F. ; **RIBEIRO, C. M.** . Atribuir sentido aos raciocínios associados às resoluções de alunos no caso da subtração. In: Proceeding of the Intenational Conference of Research, Practices and Contexts in Education, 2013, Leiria. Proceeding of the Intenational Conference of Research, Practices and Contexts in Education, 2013. p. 192-200.
50. SOSA, L. ; HUITRADO, J. L. ; HERNANDEZ, J. A. ; BORJON, E. ; **RIBEIRO, C. M.** . Uma oportunidade para o professor aprender analisando os erros dos alunos - um exemplo de álgebra. In: XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática - ProfMat 2013, 2013, Lisboa. XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática - ProfMat 2013, 2013.
51. POTARI, D. ; BERG, C. ; CHARALAMBOUS, C. ; FIGUEIRAS, L. ; **RIBEIRO, C. M.** ; SANTOS, L. ; SKOTT, J. ; ZEHETMEIER, S. . Group 17 - From a study of teaching practices to issues in teacher education: introduction. In: CERME 8, 2013, Antalia. Proceeding of CERME 8, 2013. p. 2896-2907.
52. JAKOBSEN, A. ; THAMES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** . Delineating issues related to Horizon Content Knowledge for mathematics teaching. In: Proceeding of CERME 8, 2013, Antalia. Proceeding of CERME 8, 2013. p. 3125-3134.
53. CARRENO, E. ; **RIBEIRO, C. M.** ; CLIMENT, N. . Specialized and horizon content knowledge - discussing prospective teachers knowledge on polygons under two conceptualizations of teachers knowledge. In: CERME 8, 2013, Antalia. Proceeding of CERME 8, 2013. p. 2966-2975.
54. **RIBEIRO, C. M.**; GONCALVES, T. ; QUINTAS, H. ; MONTEIRO, R. ; Fragoso, A. . Acess is not enough: perspectives of mature students' and professors of the Universities of Aveiro and Algarve. In: Non-Traditional students in Higher Education: Looking beyond (in) sucess and dropout, 2013, Algarve. Non-Traditional students in Higher Education: Looking beyond (in) sucess and dropout, 2013. p. 140-148.
55. **RIBEIRO, C. M.**; JAKOBSEN, A. ; CASEIRO, A. . Accessing prospective early years' teachers' knowledge on fractions in order to design tasks for developing teachers' MKT. In: Proceeding of the 21th Annual meeting of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education International Congress on Mathematics Education, 2013, Cape Town. Proceeding of the 21th Annual meeting of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education International Congress on Mathematics Education, 2013. p. 41-43.
56. JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Teachers? reflections on non standard students work. In: 21st Annual meeting of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education International Congress on Mathematics Education, 2013, Cape Town. 21st Annual meeting of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education International Congress on Mathematics Education, 2013. p. 44-54.

57. GOMES, A. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MARTINS, F. ; PINTO, H. ; AIRES, A. P. ; CAMPOS, H. ; CASEIRO, A. ; ALVES, C. ; REBELO, P. ; GOMES, H. ; RODRIGUES, C. ; POCAS, R. . Tarefas em geometria - da sala de aula para a formação de professores - descrição de um projeto. In: Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM), 2012, Coimbra. Atas do Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM), 2012. p. 761-763.
58. **RIBEIRO, C. M.**. Conocimiento matemático de futuros maestros sobre fracciones. El rol de la unidad.. In: Investigación en Educación Matemática XVI, 2012, Jaén. Investigación en Educación Matemática XVI, 2012. p. 447-455.
59. DOUTOR, C. ; MARROCOS, L. ; QUINTAS, H. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Fragoso, A. . Learning ICT later in life: for relationships with active ageing. In: Intergenerational solidarity and order adult's education in community: Conference papers, 2012, Ljubljana. Intergenerational solidarity and order adult's education in community: Conference papers, 2012. p. 280-287.
60. GONCALVES, T. ; QUINTAS, H. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTEIRO, R. ; Fragoso, A. ; BAGO, J. ; FONSECA, H. ; SANTOS, L. . I'll never give up... Life stories of mature students in Higher Education. In: Intergenerational solidarity and order adult's education in community: Conference papers, 2012, Ljubljana. Intergenerational solidarity and order adult's education in community: Conference papers, 2012. p. 148-156.
61. **RIBEIRO, C. M.**; JAKOBSEN, A. . Prospective teachers' MKT when interpreting the part-whole representation: the role of the whole. In: Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2012, Taipei. 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2012. v. 1. p. 264-264.
62. JAKOBSEN, A. ; THAMES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; DELANEY, S. . Using Practice to Define and Distinguish Horizon Content Knowledge. In: 12th International Congress in Mathematics Education (ICME), 2012. 12th International Congress in Mathematics Education (ICME), 2012. p. 4635-4644.
63. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. . The role of MKT in classroom practice. In: 12th International Congress in Mathematics Education (ICME), 2012. 12th International Congress in Mathematics Education (ICME), 2012. p. 4705-4713.
64. **RIBEIRO, C. M.**; JAKOBSEN, A. . Prospective teachers' mathematical knowledge of fractions and their interpretation of the part-whole representation. In: Generalization in mathematics at all educational levels, 2012. Generalization in mathematics at all educational levels, 2012. p. 289-298.
65. MARTINS, F. ; **RIBEIRO, C. M.** ; GOMES, H. . Investigando (n)a formação para a melhorar: o papel das situações críticas.. In: Inovação e qualidade na docência, 2012, Porto. Inovação e qualidade na docência, 2012. p. 3306-3322.
66. CASEIRO, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Conhecimento de futuros professores dos Primeiros Anos: uma experiência com racionais. In: Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação., 2012, Leiria. Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação., 2012. p. 393-400.
67. DOUTOR, C. ; MARROCOS, L. ; QUINTAS, H. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Fragoso, A. . Adult Education, Learning and Well-Being: New opportunities. In: 42nd Annual SCUTREA, 2012, Leicester. Proceedings of the 42nd Annual SCUTREA, 2012. p. 84-92.
68. **RIBEIRO, C. M.**. Future primary teachers MKT in Geometry: some examples concerning rectangles. In: Proceedings do Nordic Conference on Mathematics Education, NORMA 11, 2012, Reykjavík. Proceedings do Nordic Conference on Mathematics Education, NORMA 11, 2012. p. 533-541.
69. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. . The role of beliefs and knowledge in practice. In: Current state of research on mathematical beliefs XVII - MAVI 17, 2011, Bochum. Current state of research on mathematical beliefs XVII - MAVI 17, 2011. p. 192-201.
70. **RIBEIRO, C. M.**. Relaciones en la práctica entre el conocimiento matemático para la enseñanza (MKT) y las creencias del profesor. In: Investigación en Educación Matemática XV, 2011. Investigación en Educación Matemática XV, 2011. p. 513-521.
71. Fragoso, A. ; QUINTAS, H. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTEIRO, R. ; GONCALVES, T. ; FONSECA, H. ; BAGO, J. ; SANTOS, L. . Navigating through higher education: mature students in transition. In: Elderly, Education, Intergenerational Relationships and Social Development. Proceedings of 2nd Conference of ELOA, 2011, Braga. Elderly, Education, Intergenerational Relationships and Social Development. Proceedings of 2nd Conference of ELOA, 2011. p. 98-109.
72. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. . Discussing Maria's MKT and beliefs in the task of teaching. In: International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 11), 2011, Praga. Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 11), 2011. p. 290-297.
73. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. . Discussing a teachers MKT and its role on teacher practice when exploring Data analysis. In: 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2011, Ankara. Developing Mathematical Thinking, Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2011. v. 4. p. 41-48.
74. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento matemático de futuros professores dos Primeiros Anos: os pictogramas. In: XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2011, Recife. XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2011.
75. **RIBEIRO, C. M.**. 'Para passar de dm<sup>2</sup> para cm<sup>2</sup> tenho de andar duas casas!' Conhecimento do professor e possíveis implicações nas aprendizagens actuais e futuras dos alunos. In: Encontro de Investigação em Educação Matemática - Ensino e Aprendizagem de Álgebra, 2011, Póvoa de Varzim. Encontro de Investigação em Educação Matemática - Ensino e Aprendizagem de Álgebra, 2011.
76. GONCALVES, T. ; Fragoso, A. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTEIRO, R. ; QUINTAS, H. ; BAGO, J. ; FONSECA, H. ; SANTOS, L. . Who Are They? Making Non-Traditional Student Visible. In: Positioning and Conceptualizing Adult Education and Learning within Local Development, 2011, Istanbul. Positioning and Conceptualizing Adult Education and Learning within Local Development, 2011. p. 271-280.
77. MARTINS, F. ; **RIBEIRO, C. M.** ; GOMES, H. . What can we all learning from the analysis and discussion teachers MKT about bar graphs and pictograms?. In: 8th International Week of ESEC - Theme: Key competences for the future (IWE), 2011, Coimbra. 8th International Week of ESEC - Theme: Key competences for the future (IWE), 2011.
78. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. . Knowing mathematics as a teacher. In: Seventh Congress of European Society for Research in Mathematics Education, CERME 7, 2011. Seventh Congress of European Society for Research in Mathematics Education, CERME 7, 2011. p. 2818-2826.
79. **RIBEIRO, C. M.**. O desenvolvimento profissional do professor numa perspectiva cognitiva. Um estudo de caso com professores do 1 Ciclo.. In: I Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação - desafios teóricos e metodológicos, 2010, Aveiro. I Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação - desafios teóricos e metodológicos, 2010. p. 254-260.

80. **RIBEIRO, C. M.;** Carrillo J. . Desarrollo profesional de una maestra de primaria. Introduciendo y discutiendo un modelo de análisis de desarrollo profesional.. In: Investigación en Educación Matemática XIV, 2010. Investigación en Educación Matemática XIV, 2010. p. 522-511.
81. **RIBEIRO, C. M..** Implicações da gestão de participação na construção social de um conteúdo matemático numa aula do 1 Ciclo. In: Actas do XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010 (SIEM 2010), 2010, Lisboa. Actas do XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010 (SIEM 2010), 2010. p. 144-155.
82. **RIBEIRO, C. M..** A prática de uma professora e seus objetivos: percursos e (in)alterações. In: Actas do XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010 (SIEM 2010), 2010, Lisboa. Actas do XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010 (SIEM 2010), 2010. p. 60-71.
83. **CORREIA, S. ; RIBEIRO, C. M. ;** Carrillo J. . O papel do erro na resolução de problemas: a prática de uma professora do 1 Ciclo.. In: Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010, Aveiro. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010.
84. **RIBEIRO, C. M.;** GOMES, H. . O que necessitamos saber para 'ensinar' geometria? O caso dos retângulos. In: Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010, Aveiro. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010.
85. **RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, F. . (Des)Conhecimento matemático para ensinar Otd que possuem futuros professores dos primeiros anos. In: Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010, Aveiro. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010.
86. **RIBEIRO, C. M.;** CORREIA, S. . A importância da afectividade na aprendizagem da Matemática. In: Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010, Aveiro. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010.
87. **RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, F. . Que conhecimento matemático será suficiente para ensinar recolha, organização e tratamento de dados?. In: Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010, Aveiro. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010.
88. **RIBEIRO, C. M..** Analysing the teaching styles of two primary teachers: the role of cognitive model. In: European Learning Styles Information Network - Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN 2010), 2010, Aveiro. European Learning Styles Information Network - Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN 2010), 2010. p. 423-432.
89. **RIBEIRO, C. M..** Práticas comunicativas de uma professora de matemática. In: Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM2010), 2010, Costa da Caparica. Actas do Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM2010), 2010. p. 224-237.
90. **RIBEIRO, C. M..** Interações entre as cognições do professor e sua influência na prática lectiva: um olhar sobre uma aula de matemática no 1 Ciclo. In: X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicologia, 2009, Braga. Actas do X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicologia, 2009. p. 3034-3049.
91. **RIBEIRO, C. M..** Transversalidade da língua materna nas aprendizagens matemáticas em contexto pré-escolar. In: X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicologia, 2009, Braga. Actas do X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicologia, 2009. p. 4701-4712.
92. **RIBEIRO, C. M..** O impacto da Formação e Conhecimento profissional na promoção da melhoria da literacia e das condições profissionais: a Matemática para a Vida num Centro Novas Oportunidades. In: X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicologia, 2009, Braga. Actas do X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicologia, 2009. p. 1552-1566.
93. **RIBEIRO, C. M..** De qué nos informan los objetivos del profesor sobre su práctica? Análisis y influencia en lá práctica de una maestra. In: XIII Simposio de la SIEM, Investigación en Educación Matemática XIII, 2009, Santander. XIII Simposio de la SIEM, Investigación en Educación Matemática XIII, 2009. p. 415-423.
94. **RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, C. . O trabalho colaborativo como promotor de desenvolvimento profissional: perspectivas de formandos e formadores do PFCM. In: XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009 (ProfMat 2009), 2009, Viana do Castelo. XXV Actas do Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009 (ProfMat 2009), 2009.
95. **RIBEIRO, C. M.;** FEITEIRA, R. . Quando os alunos redescobrem teoremas - A regra da Bia ou teorema de Euler?: Relato de uma experiência no 8 ano. In: XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009 (ProfMat 2009), 2009, Viana do Castelo. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009(ProfMat 2009), 2009.
96. **RIBEIRO, C. M..** O conhecimento do conteúdo no tema de Geometria: algumas situações críticas evidenciadas por futuros professores na Licenciatura da Educação Básica. In: XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009 (ProfMat 2009), 2009, Viana do Castelo. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009(ProfMat 2009), 2009.
97. **RIBEIRO, C. M.;** JOAQUIM, F. . Promovendo a compreensão da construção e propriedades de ângulos: um exemplo no 4 ano. In: XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009 (ProfMat 2009), 2009, Viana do Castelo. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2009(ProfMat 2009), 2009.
98. **RIBEIRO, C. M..** Sequência de ações, crenças e conhecimentos num episódio de apresentação do conteúdo: analisando a prática da professora Maria. In: XX Seminário de Investigação em educação Matemática (XX SIEM), 2009, Braga. Actas do XX Seminário de Investigação em educação Matemática (XX SIEM). p. 119-130.
99. **RIBEIRO, C. M..** We teach what we know, but do we know what we teach? The practical 'distinction' between squares and rectangles in a primary school class. In: Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09), 2009, Praga. Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09), 2009. p. 204-212.
100. **RIBEIRO, C. M..** The impact of a Professional Development Program in teacher's practice. In: Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09), 2009, Praga. Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09), 2009. p. 212-219.
101. **MENDES, O. ; RIBEIRO, C. M. .** La resolución de problemas y puesta en común a la clase del recorrido realizado: el papel de la Formación Continua en la práctica de una maestra en 3 de Primaria. In: XIV JAEM, 2009, Girona. Actas do XIV JAEM, 2009.
102. **RIBEIRO, C. M..** Possíveis contributos da elaboração de um modelo da prática lectiva para a formação de professores. In: X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação - Investigar, Avaliar, Descentralizar, 2009, Bragança. Actas do X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação - Investigar, Avaliar, Descentralizar, 2009.
- 103.

- RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, C. . Aprofundando o conhecimento matemático para ensinar: algumas situações no âmbito de um programa de formação contínua. In: Elementary Mathematics Education 2008 (EME 2008), 2009, Braga. Elementary Mathematics Education 2008 (EME 2008), 2009. p. 291-301.
104. **RIBEIRO, C. M.;** Carrillo J. ; MONTEIRO, R. . O conhecimento profissional em acção durante a exploração de um pictograma: uma situação de (i)literacia.. In: XIX Encontro de Investigação matemática - Números e Estatística: reflectindo o presente, perspectivando o futuro (XIX EIEM), 2009. Actas do XIX Encontro de Investigação matemática - Números e Estatística: reflectindo o presente, perspectivando o futuro (XIX EIEM), 2009.
105. **RIBEIRO, C. M.**. From modeling the teacher practice to establishment of relations between the teacher actions and cognitions. In: Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics, 2009. Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics. p. 102-107.
106. **RIBEIRO, C. M.**. Professional knowledge in an improvisation episode: the importance of a cognitive model.. In: Proceedings of the 6 of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME6) Conference, 2009, Lyon. In Durand-Guerrier, V., Soury-Lavergne, S. & Arzarello, F. (Eds), Proceedings of the 6 of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME6) Conference, 2009. p. 2030-2039.
107. **RIBEIRO, C. M.**. Uma perspectiva cognitiva para a análise de uma aula de matemática no 1 ciclo: um exemplo de apresentação de conteúdo tendo como recurso o desenho no quadro. In: Investigación en Educación Matemática XII, 2008. Investigación en Educación Matemática XII. p. 545-555.
108. **RIBEIRO, C. M.;** FEITEIRA, R. . Modelação no básico e secundário: um percurso possível à introdução dos grafos. In: XXIV Encontro Nacional de professores de matemáticas, 2008. Actas do XXIV Encontro Nacional de professores de matemáticas.
109. **RIBEIRO, C. M.;** MENDES, O. . A subtracção sem empréstimo mas com transporte: introdução ao algoritmo. In: XXIV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2008, 2008. Actas do XXIV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2008.
110. FEITEIRA, R. ; **RIBEIRO, C. M.** . Problemas, modelação e grafos: uma simbiose possível. In: XXIV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2008, 2008. Actas do XXIV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2008.
111. GUERREIRO, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Portefólio no Programa de Formação Contínua. Aspectos emergentes da análise dos portefólios sobre avaliação com vista à regulação das práticas de formação. In: Avaliação em Matemática. Problemas e desafios, 2008. Avaliação em Matemática. Problemas e desafios. p. 225-239.
112. **RIBEIRO, C. M.**. Cognitive modellisation of the mathematic practice of a primary school teacher: a professional development study.. In: 4th YERME ( Young European Researchers in Mathematics Education) Summer School (YESS4), 2008, Trabzon. 4th YERME ( Young European Researchers in Mathematics Education) Summer School (YESS4), 2008. p. 107-113.
113. **RIBEIRO, C. M.;** FEITEIRA, R. . Conflitos com grafos: uma experiência interessante. In: XXIII Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2007, 2007. Actas do XXIII Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2007.
114. **RIBEIRO, C. M.;** CHAVES, M. C. ; SOUSA, M. C. . O trabalho colaborativo e a resolução de problemas na abordagem às fórmulas das áreas no 1 Ciclo. In: XXIII Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2007, 2007. XXIII Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2007.
115. **RIBEIRO, C. M.**. Práticas inclusivas em Educação matemática: um trabalho colaborativo com professores do 1 ciclo. In: Congresso internacional Galego-Portugués de psicopedagogia, 2007. Congresso internacional Galego-Portugués de psicopedagogia. p. 1746-1757.
116. **RIBEIRO, C. M.**. A Álgebra dos sistemas de identificação. In: XIV Encontro de Investigação em Educação Matemática - Números e Álgebra na aprendizagem da matemática e na formação de professores, 2007. Actas do XIV Encontro de Investigação em Educação Matemática -Números e Álgebra na aprendizagem da matemática e na formação de professores, 2007. p. 351-357.
117. **RIBEIRO, C. M.;** MENDES, O. . Mudar as práticas no 1.º ciclo. Perspectivas de uma professora.. In: XVIII SIEM ? Seminário de Investigação em Educação Matemática., 2007, Ilha terceira. Actas do XVIII SIEM ? Seminário de Investigação em Educação Matemática., 2007.

## Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **Ribeiro, M.;** MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . Secondary prospective teachers' Interpretative Knowledge on primary school contents: a case on subtraction algorithms. In: 26th Annual Conference of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and technology Education (SAARMSTE), 2018, Gabarone. 26th Annual Conference of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and technology Education (SAARMSTE). Gabarone: SAARMSTE 2018, 2018. p. 157-160.
2. **POLICASTRO, M. ; ALMEIDA, A. R. ; Ribeiro, M.** . Kindergarten and primary teachers' specialized knowledge in and for defining geometric figures. In: 26th Annual Conference of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and technology Education (SAARMSTE), 2018, Gaborone, Botswana. 26th Annual Conference of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and technology Education (SAARMSTE). Gaborone, Botswana: SAARMSTE 2018, 2018. p. 152-157.
3. **CRECCI, V. ; RIBEIRO, MIGUEL ; FIORENTINI, D.** . Mathematics teachers' knowledge and professional development in a lesson study context. In: Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10), 2017, Dublin. Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 - 5, 2017). Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland , and ERME, 2017. p. 3408-3410.
4. **RIBEIRO, C. M.;** JAKOBSEN, A. . Tarefas na para formação de professores. Algumas especificidades. In: Investigação em Educação Matemática 2012 - Práticas de Ensino de Matemática, 2012, Portalegre. Investigação em Educação Matemática 2012 - Práticas de Ensino de Matemática, 2012. p. 579-580.
5. **MARTINS, F. ; VIEIRA, M. ; REIS, D. ; RIBEIRO, C. M.** . Modelação como ambiente de aprendizagem: uma primeira aproximação no 1 Ciclo. In: Investigação em Educação Matemática 2012 - Práticas de Ensino de Matemática, 2012, Portalegre. Investigação em Educação Matemática 2012 - Práticas de Ensino de Matemática, 2012. p. 579-580.

## Resumos publicados em anais de congressos

1. COUTO, S. ; ALMEIDA, A. R. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento Especializado de Professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental: discutindo uma tarefa com foco nos retângulos. In: VI SHIAM, 2017, Campinas. Atas VI SHIAM, 2017.
2. LITOLDO, B. F. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento Especializado Matemático do Professor que Ensina Matemática em um Contexto de Lesson Study. In: VI SHIAM, 2017, Campinas. Atas VI SHIAM, 2017.
3. LITOLDO, B. F. ; **Ribeiro, M.** . Um olhar sobre os formadores de professores de matemática sob a conceitualização do conhecimento matemático especializado do professor de matemática. In: XX Conferência do GPIMEM: I Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática, 2017, Rio Claro. XX Conferência do GPIMEM: I Festival de Vídeos Digitais e Educação Matemática, 2017.
4. LITOLDO, B. F. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento Interpretativo de futuros professores de Matemática no âmbito do Pensamento Algébrico. In: IVSERP ? IV Seminário em Resolução de Problemas e ISIRP ? I Seminário Internacional em Resolução de Problemas, 2017, Rio Claro. IVSERP ? IV Seminário em Resolução de Problemas e ISIRP ? I Seminário Internacional em Resolução de Problemas, 2017.
5. POLICASTRO, M. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento Interpretativo e as possíveis implicações para a prática de futuros professores dos Anos Iniciais: o caso da subtração. In: IV SERP/ I SIRP, 2017, Rio Claro. IV SERP/ I SIRP, 2017.
6. ALMEIDA, A. R. ; MARMORE, J. ; POLICASTRO, M. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento especializado do professores em Geometria ao classificar poliedros. In: IX ENFOCO., 2017, Campinas. IX ENFOCO, 2017.
7. COUTO, S. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento Especializado e Interpretativo do Professor: o caso do cubo. In: IVSERP ? IV Seminário em Resolução de Problemas e ISIRP ? I Seminário Internacional em Resolução de Problemas, 2017, Rio Claro. IVSERP ? IV Seminário em Resolução de Problemas e ISIRP ? I Seminário Internacional em Resolução de Problemas, 2017.
8. **RIBEIRO, C. M.**. Sou professor de matemática: que preciso saber quando os meus alunos escrevem que é equivalente a ?. In: ProfMat 2014, 2014, Braga. Atas ProfMat 2014, 2014.
9. **RIBEIRO, C. M.**; AMARAL, R. . Prospective teachers? specialized knowledge on problem posing.. In: Proceedings PME, 2014, Vancouver. In proceedings PME, 2014. v. 6. p. 206.
10. MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Students? non standard reasoning ? a mediator for reflection in mathematics education.. In: PME 38, 2014, Vancouver. Proceedings of the 38th PME and the 36th PME-NA. Vancouver: PME, 2014. v. 6. p. 173.
11. GOMES, A. ; MARTINS, F. ; PINTO, H. ; SEBASTIAO, I. ; **RIBEIRO, C. M.** . Improving teachers' Mathematical and (Portuguese) Language Knowledge for teaching using tasks: Portrayal of a project. In: International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12), 2013, Praga. Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12), 2013. p. 355-355.
12. **RIBEIRO, C. M.**. Learning from training to improve prospective kindergarten teachers' knowledge on polygons. In: Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - mathematics learning across the life span, 2013, Kiel. Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - mathematics learning across the life span, 2013. v. 5. p. 256-256.
13. GOMES, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . From tasks for students till tasks for teachers: improving knowledge. In: Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - mathematics learning across the life span, 2013, Kiel. Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - mathematics learning across the life span, 2013. v. 5. p. 257-257.
14. MARTINS, F. ; VIEIRA, M. ; REIS, D. ; **RIBEIRO, C. M.** . Raciocínio Matemático de alunos e futuros professores. Uma primeira aproximação.. In: Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM), 2012, Coimbra. Atas do Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM), 2012. p. 789-791.
15. **RIBEIRO, C. M.**. Teachers' reflections on a mathematical task of teaching: teachers' knowledge when figuring out non-standard students work.. In: 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2012, Taipei. Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2012. v. 4. p. 282-282.
16. **RIBEIRO, C. M.**; MARTINS, F. . Discussing Mathematical Knowledge for Teaching Data Analysis of early years' future teachers. In: Proceedings do Nordic Conference on Mathematics Education, NORMA 11, 2012, Reykjavík. Proceedings do Nordic Conference on Mathematics Education, NORMA 11, 2012. p. 708-708.
17. **RIBEIRO, C. M.**. Tarefas e conhecimento: a Matemática que os une. In: Atas XXVII Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2011), 2011, Lisboa. Atas XXVII Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2011), 2011.
18. **RIBEIRO, C. M.**. Discussing Early years' trainee teachers' MKT in geometry: A first approach concerning quadrilaterals. In: Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 11), 2011, Praga. Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 11), 2011. p. 377-378.
19. **RIBEIRO, C. M.**. Early Years' Trainee Teachers Mathematical Knowledge for Teaching: the case of Bar Graphs. In: Developing Mathematical Thinking, Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2011, Ankara. Developing Mathematical Thinking, Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2011. v. 4. p. 41-48.
20. **RIBEIRO, C. M.**. Um percurso construtivo de recolha, organização e tratamento de dados numa turma do 2 Ano.. In: Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010, Aveiro. Actas do XXV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2010 (ProfMat 2010), 2010.
21. **RIBEIRO, C. M.**. Changes in teachers' goals and its influence in tteaching. In: Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2010, Belo Horizonte. Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2010. v. 2. p. 94-94.
22. **RIBEIRO, C. M.**. Introducing a Professional Development Model: A case study with primary teachers. In: European Learning Styles Information Network - Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN 2010), 2010, Aveiro. European Learning Styles Information Network - Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN 2010), 2010. p. 578-579.
23. **RIBEIRO, C. M.**. Apresentando um modelo de análise prática lectiva: algumas relações emergentes entre acções e cognições. In: XX Seminário de Investigação em educação Matemática (XX SIEM), 2009, Braga. Atas do XX Seminário de Investigação em educação Matemática (XX SIEM), 2009.



24. **RIBEIRO, C. M.**. Analysing the relationships between teacher's cognitions: differences and similarities in the teaching modes of two primary teachers. In: Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics, 2009, Bristol. Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics, 2009. p. 64-69.
25. **RIBEIRO, C. M.**. The practice seen by the relationships between teacher's cognition: a case study in primary school. In: Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09), 2009, Praga. Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09), 2009. p. 311-311.
26. **RIBEIRO, C. M.**. Analysing a teacher's practice from the relations between her cognitions. The contribution of cognitive model to the understanding of what seems to be happening. In: Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2009. Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2009. v. 1. p. 455-455.
27. **RIBEIRO, C. M.**; Carrillo J. ; MONTEIRO, R. . Tracking changes in the teaching practice: Introducing a professional development model. In: Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2009. Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2009. v. 5. p. 490-490.
28. **RIBEIRO, C. M.**. Tarefas matemáticas em Aulas Supervisionadas. In: VI Congresso Iberoamericano de Educación Matemática, 2009. Atas do VI Congresso Iberoamericano de Educación Matemática, 2009. p. 1249-1254.
29. **RIBEIRO, C. M.**. Da matemática da vida à vida com matemática: uma nova oportunidade. In: XXIV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2008, 2008. Actas do XXIV Encontro Nacional dos Professores de Matemática 2008.
30. **RIBEIRO, C. M.**. A linguagem dos padrões no Pré-Escolar: construindo padrões através da música. In: 2 Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação Infantil, 2007. Quem aprende mais? Reflexões sobre educação e infância. 2 Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação Infantil. p. 607-614.

### Artigos aceitos para publicação

1. **POLICASTRO, M.** ; **ALMEIDA, A. R.** ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento especializado revelado por professores da educação Infantil e dos Anos Iniciais no tema de Medida e Comprimento e sua Estimativa. REVISTA PLURAL, 2017.
2. **COLACO, H.** ; **Pires, A.** ; **HORTA, M. H.** ; **RIBEIRO, C. M.** . De braço dado com a dezena no Pré-Escolar ? desenvolver o sentido de número. Exedra, 2016.
3. **RIBEIRO, C. M.**; **MARTINS, F.** . Alguns apontamentos e reflexões sobre o Conhecimento Matemático para o Ensino subjacente à exploração da Recolha, Organização e tratamento de dados no Pré Escolar. Educacao e matematica, 2014.

### Apresentações de Trabalho

1. **POLICASTRO, M.** ; **ALMEIDA, A. R.** ; **Ribeiro, M.** . Kindergarten and primary teachers' specialized knowledge in and for defining geometric figures. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. **Ribeiro, M.**; **MELLONE, M.** ; **JAKOBSEN, A.** . Secondary prospective teachers? interpretative knowlwege on primary school contents: a case on subtraction algoritms. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **Ribeiro, M.**; **BADILLO, E.** ; **SANCHEZ-MATAMOROS, G.** ; **MONTES, M.** ; **GAMBOA, G.** . Intertwining noticing and knowledge in video analysis of self practice: the case of Carla. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **MELLONE, M.** ; **TORTORA, R.** ; **JAKOBSEN, A.** ; **Ribeiro, M.** . Prospective teachers interpret student responses: Between assessment, educational design and research. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. **CRECCI, V.** ; **Ribeiro, M.** ; **FIorentini, D.** . Mathematics teachers? knowledge and professional development in a lesson study context. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. **RIBEIRO, MIGUEL.** Perspectivas sobre a matemática para o ensino. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **Ribeiro, M.**. História da (Educação) Matemática e conhecimento especializado do professor que ensina(rá) matemática ? necessidades e potencialidades de um desenvolvimento. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. **Ribeiro, M.**. Conhecimento interpretativo do professor que ensina matemática: um exemplo envolvendo a subtração e suas conexões com o conhecimento matemático avançado para ensinar. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. **Ribeiro, M.**. Conhecimento interpretativo do professor de matemática: as conexões que o tornam especializado. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. **Ribeiro, M.**. Critical elements for developing teachers? interpretative knowledge: an example in the context of measurement. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. **Ribeiro, M.**. The importance of teachers? interpretative knowledge in and for promoting students? mathematical knowledge and understanding. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. **CRECCI, V.** ; **Ribeiro, M.** ; **FIorentini, D.** . lesson study as a context for the developemnt of Mathematics Teachers? specialized knowledge. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
13. **MELLONE, M.** ; **JAKOBSEN, A.** ; **Ribeiro, M.** . secondary prospective teachers? interpretative knowledge on subtraction algorithms and its connections with advanced mathematics. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
14. **Ribeiro, M.**. Conhecimento interpretativo do professor e suas implicações para a melhoria da prática e das aprendizagens matemáticas dos alunos. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
15. **Ribeiro, M.**. Conhecimento matemático de alunos, de professores e de 'outros': discutindo necessidades de especificidades. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. **Ribeiro, M.**. Conhecimento interpretativo do professor (e do formador) que ensina/de matemática: a melhoria da 'prática' e da formação como origem e destino da pesquisa. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. **Ribeiro, M.**. Discutindo algumas especificidades do conhecimento matemático do professor de/que ensina matemática a jovens e adultos: um caso de medidas. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. **ALMEIDA, A. R.** ; **MARMORE, J.** ; **POLICASTRO, M.** ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento especializado do professores em Geometria ao classificar poliedros. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. **ALMEIDA, A. R.** ; **POLICASTRO, M.** ; **COUTO, S.** ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento matemático especializado do professor que ensina geometria na Educação Infantil e nos Anos Iniciais: um caso de(e) estimação e medida. 2017. (Apresentação de

- Trabalho/Comunicação).
20. POLICASTRO, M. ; MARMORE, J. ; ALMEIDA, A. R. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento especializado revelado por professores em uma tarefa de classificação e definição de sólidos geométricos. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  21. LITOLDO, B. F. ; **Ribeiro, M.** . Conhecimento Matemático Especializado do Professor de Matemática: Um Estudo de Caso com Formadores de Professores de Matemática. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  22. GAMBOA, G. ; BADILLO, E. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTES, M. ; SANCHEZ-MATAMOROS, G. . Teacher's knowledge and the use of connections in the classroom. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  23. MARTINO, P. ; MELLONE, M. ; MINICHINI, C. ; **RIBEIRO, C. M.** . Prospective teachers' interpretative knowledge: giving sense to subtraction algorithms. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  24. MONTES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Carrillo J. . Conceptual issues in developing a framework for examining teachers' knowledge. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  25. MONTES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Carrillo J. ; KILPATRICK, J. . Understanding mathematics from a higher standpoint as a teacher: an unpacked example. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  26. **RIBEIRO, C. M.**; SANTOS, L. ; Carrillo J. . Mathematics teachers' specialized knowledge on feedback: a theoretical approach. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  27. **RIBEIRO, C. M.**; BADILLO, E. ; SANCHEZ-MATAMOROS, G. ; ARTES, M. . Discussing a primary prospective teacher practice and analysis on a measurement episode: the role of video analysis. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  28. AMARAL, R. ; **RIBEIRO, C. M.** ; GODOY, J. S. . The angle symbols in some textbooks of mathematics. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  29. MONTES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; Carrillo J. . Towards a topology of mathematical connections in teacher knowledge. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  30. JAKOBSEN, A. ; MELLONE, M. ; **RIBEIRO, C. M.** ; TORTORA, R. . Discussing secondary prospective teachers' interpretative knowledge: a case study. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  31. **Ribeiro, M.**. O que significa "saber matemática": algumas reflexões sobre o conhecimento matemático de alunos e matemático especializado do professor. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  32. **RIBEIRO, MIGUEL.** Tareas para alumnos y tareas para la formación: discutiendo el conocimiento especializado del profesor y del formador de profesores de matemáticas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  33. **RIBEIRO, C. M.**; MONTES, M. . Representações "alternativas" e conhecimento interpretativo do professor. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  34. **RIBEIRO, C. M.**. Reflecting upon ways for improving mathematics teachers' education. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
  35. **RIBEIRO, C. M.**. Mathematics Teachers Specialized Knowledge and its role in practice and students' learning. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
  36. **RIBEIRO, C. M.**. La importancia del conocimiento especializado del profesor para la mejora de la practica y de las aprendizajes de los alumnos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  37. **RIBEIRO, C. M.**. Las potencialidades del análisis de producciones de alumnos para el desarrollo del Conocimiento Matemático Especializado del Profesor. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  38. JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Lesson Study as a Tool in Field Practice for Prospective Mathematics Teachers' Training. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  39. LACERDA, H. ; LUCHETTA, V. ; **RIBEIRO, C. M.** . A ideia de máximo divisor comum para resolver Equações Diofantinas Lineares. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  40. ZAKARYAN, D. ; **RIBEIRO, C. M.** ; VALENZUELA, P. . Conocimiento matemático especializado de los números racionales ? un caso de una profesora Chilena. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  41. GALLEGUILLOS, J. ; **RIBEIRO, C. M.** ; MONTES, M. . El conocimiento especializado del profesor de matemática frente a problemas abiertos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  42. BRIAO, G. ; MUZINATTI, J. ; **RIBEIRO, C. M.** . Caracterização de modelos de divisão por professores de Matemática ao interpretar problemas de alunos. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  43. MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Mathematics educator transformation(s) by reflecting on students' non-standard reasoning. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  44. SOSA, L. ; **RIBEIRO, C. M.** . El conocimiento profesional como característica distintiva de profesionalización docente en la formación de profesores. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  45. **RIBEIRO, C. M.**. A obrigação social do investigador/Formador em Educação Matemática: uma visão na perspectiva da melhoria da prática letiva.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  46. **RIBEIRO, C. M.**; AMARAL, R. ; PINTO, H. ; FLORES, E. . Conhecimento matemático especializado do professor - discutindo um caso na formulação de problemas de divisão. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  47. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento matemático para ensinar de futuros professores na exploração de tópicos de Organização e tratamento de dados. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  48. **RIBEIRO, C. M.**; MARTINS, F. ; MONTES, M. . Conhecimento matemático especializado e tarefas para a formação ? uma abordagem integrada.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  49. **RIBEIRO, C. M.**. Reflexionando sobre el proceso de elaboración de viñetas para la formación y sus potencialidades para el desarrollo del conocimiento del profesor. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  50. WASSERMAN, N. ; MAMOLO, A. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** ; JAKOBSEN, A. . Exploring Horizons of Knowledge for Teaching. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
  51. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** La formación inicial como punto de partida para el desarrollo profesional: promoviendo el desarrollo del conocimiento especializado del profesor. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  52. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Las Olimpiadas de Matemáticas, una mirada desde la Universidad de Algarve (Portugal). 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
  53. AMARAL, R. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Programa Nacional do Livro Didático objetos educacionais digitais e os livros didáticos de Matemática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  54. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** O papel do conhecimento especializado do professor no feedback (construtivo) aos alunos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
  - 55.

- RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Conhecimento Especializado do professor ? alguns aspetos para o desenvolvimento do conhecimento e compreensão matemática dos alunos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
56. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Quando os alunos apresentam respostas ?estranhas?: refletindo sobre alguns exemplos para melhorar a nossa própria prática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
57. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Reflexionando sobre el proceso de elaboración de viñetas para la formación y sus potencialidades para el desarrollo del conocimiento del profesor. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
58. DIAZ, I. G. ; CABANAS-SANCHEZ, G. ; SOSA, L. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Conocimiento matemático de un profesor de secundaria y su actuación en el tópic de fracciones. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
59. AGUILLAR, A. ; MONTES, M. ; Carrillo J. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Explorando el conocimiento especializado de una maestra investigativa y su relación con la práctica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL; AMARAL, R.** . Prospective teachers? specialized knowledge on problem posing. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
61. MONTES, M. ; Carrillo J. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Teachers Knowledge of infinity, and its role in classroom practice. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
62. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento: raciocínio, dificuldades dos alunos e recursos - alguns focos da discussão. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
63. **RIBEIRO, C. M.**. De la modelización de la ense<sup>n</sup>anza a la elaboración de relaciones entre objetivos, creencias e conocimiento en la acción: Teorizaciones emergentes. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. **RIBEIRO, C. M.**. Del cero hasta más allá del infinito - algunas perspectivas desde el comienzo de la tesis doctoral hasta el futuro 'también' a largo plazo.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
65. **RIBEIRO, C. M.;** MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . Early years' prospective teachers' MKT on fractions when interpreting students' productions. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. **RIBEIRO, C. M.**. Using Practice to Define and Distinguish Horizon Content Knowledge. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
67. **RIBEIRO, C. M.;** MELLONE, M. ; JAKOBSEN, A. . Give sense to students' productions: a particular task in teachers' education.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
68. **RIBEIRO, C. M.**. Prospective teachers' knowledge in/for giving sense to students' productions. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
69. PINTO, H. ; **RIBEIRO, C. M.** . Conhecimento de futuros professores para ensinar racionais - a necessidade de delinear formas de melhorar a formação. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
70. **RIBEIRO, C. M.;** PINTO, H. . Diferentes significados das frações - conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
71. **RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, F. . Atribuir sentido aos raciocínios associados às resoluções de alunos no caso da subtração. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
72. SOSA, L. ; HUITRADO, J. L. ; HERNANDEZ, J. A. ; BORJON, E. ; **RIBEIRO, C. M.** . Uma oportunidade para o professor aprender analisando os erros dos alunos - um exemplo de álgebra. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
73. **RIBEIRO, C. M.**. Subtraindo com significação - discutindo aspectos do conhecimento do professor. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
74. **RIBEIRO, C. M.**. Quando o que parece mais elementar é, afinal, o mais problemático - discutindo alguns aspectos do conhecimento do professor em Otd. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. JAKOBSEN, A. ; THAMES, M. ; **RIBEIRO, C. M.** . Delineating issues related to Horizon Content Knowledge for mathematics teaching.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
76. **RIBEIRO, C. M.**. Specialized and horizon content knowledge ? discussing prospective teachers knowledge on polygons under two conceptualizations of teachers knowledge.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
77. **RIBEIRO, C. M.**. The experience of doing a PhD thesis.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
78. **RIBEIRO, C. M.;** GONCALVES, T. ; QUINTAS, H. ; MONTEIRO, R. ; Fragoso, A. . Multidimensional perspectives of non-traditional students and professors in the Universities of Aveiro and Algarve. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. GOMES, H. ; RODRIGUES, C. ; **RIBEIRO, C. M.** . Quando o difícil é atribuir significado às respostas dos outros (alunos). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. **RIBEIRO, C. M.**. Quando os alunos apresentam resoluções pouco usuais/alternativas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
81. **RIBEIRO, C. M.**. Alguns aspetos críticos para futuros professores dos primeiros anos no âmbito da Geometria. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. **RIBEIRO, C. M.**. Discutindo o raciocínio Matemático de alunos e futuros professores: contributos para melhorar a formação.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
83. **RIBEIRO, C. M.**. Formação matemática de futuros professores dos primeiros anos ? contributos de um foco no conhecimento matemático para ensinar.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
84. **RIBEIRO, C. M.**. Atribuindo significado às resoluções de alunos ? um ponto de partida para discutir o conhecimento de futuros professores em Otd. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
85. **RIBEIRO, C. M.**. Quando as resoluções dos alunos nos surpreendem: discutindo alguns exemplos.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
86. **RIBEIRO, C. M.**. Interpretando a representação parte-todo: o papel da unidade.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
87. **RIBEIRO, C. M.**. À volta de retângulos ? propriedades versus definição.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
88. **RIBEIRO, C. M.**. Modelação Matemática como ambiente de aprendizagem: à volta de um exemplo no 1.º ciclo. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
89. **RIBEIRO, C. M.**. Conocimiento matemático de futuros maestros sobre fracciones. El rol de la unidad.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
90. **RIBEIRO, C. M.**. Teachers? reflections on a mathematical task of teaching: teachers? knowledge when figuring out non-standard students work.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 91.

- RIBEIRO, C. M.**. Using practice to define and distinguish horizon content knowledge.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
92. **RIBEIRO, C. M.**. Teacher?s MKT and its role on practice. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
93. **RIBEIRO, C. M.**. Prospective teachers? mathematical knowledge of fractions and their interpretation of the part-whole representation.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
94. **RIBEIRO, C. M.**. Investigando (n)a formação para a melhorar: o papel das situações críticas.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
95. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Discutindo um caso de uma professora do 1.º Ciclo na área da matemática.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
96. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento de futuros professores dos Primeiros Anos: uma experiência com racionais.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
97. **RIBEIRO, C. M.**. Broadening the Content and Curriculum Horizon for all Mathematics Teachers.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
98. **RIBEIRO, C. M.**. Reflecting on the Mathematical Knowledge for teaching data Analysis of Early Years? trainee teachers and its importance on/for training.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
99. **RIBEIRO, C. M.**. The role of tasks in teacher training.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
100. **RIBEIRO, C. M.**. Teachers? knowledge when (to) figuring out non-standard students work. Discussing some examples.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
101. **RIBEIRO, C. M.**. Saber para ensinar e/ou ensinar para compreender: algumas reflexões relativas a entender e dar sentido às resoluções dos alunos.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
102. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento de matemática do professor de matemática: Discutindo algumas especificidades na e para a prática e formação.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
103. **RIBEIRO, C. M.**. A importância do conhecimento de matemática do professor de matemática: a questão dos porquês.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
104. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento profissional do professor e práticas letivas em Matemática (e Ciências Naturais).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
105. **RIBEIRO, C. M.**. Geometria nos Primeiros Anos: discutindo possíveis explorações com o intuito de desenvolver o conhecimento do professor.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
106. **RIBEIRO, C. M.**. Análise de gráficos e tabelas: Um princípio, um fim ou nenhum?.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
107. **RIBEIRO, C. M.**. Não sei como o aluno pensou? se fosse possível entrar na cabeça..... 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
108. **RIBEIRO, C. M.**. Tarefas e conhecimento(s): discutindo O que saber, como e porquê.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
109. **RIBEIRO, C. M.**. Relaciones en la práctica entre el conocimiento matemático para la enseñanza (MKT) y las creencias del profesor.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
110. **RIBEIRO, C. M.**. Ver e visualizar: perspectivas de uma estudante invisual de um curso de formação de professores.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
111. **RIBEIRO, C. M.**. Discussing Maria?s MKT and beliefs in the task of teaching.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
112. **RIBEIRO, C. M.**. Discussing a teacher MKT and its role on teacher practice when exploring Data analysis.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
113. **RIBEIRO, C. M.**. The Portuguese initial and in-service teachers? training. Potentialities of one Professional Development Program in Mathematics to improve practice.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
114. **RIBEIRO, C. M.**. The role of Mathematical Knowledge for Teaching on practice and its influence on the work of teaching. .. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
115. **RIBEIRO, C. M.**. Formação de Professores na Noruega e Conhecimento Matemático para Ensinar. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
116. **RIBEIRO, C. M.**. Discussing Mathematical Knowledge for Teaching Data Analysis of early years? future teachers.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
117. **RIBEIRO, C. M.**. Future primary teachers MKT in Geometry: some examples concerning rectangles.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
118. **RIBEIRO, C. M.**. ?Para passar de dm<sup>2</sup> para cm<sup>2</sup> tenho de andar duas casas!? Conhecimento do professor e possíveis implicações nas aprendizagens actuais e futuras dos alunos.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
119. **RIBEIRO, C. M.**. Encontro de Investigação em Educação Matemática. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
120. **RIBEIRO, C. M.**. Que matemática saber para ensinar matemática? Discutindo e Reflectindo sobre alguns exemplos.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
121. **RIBEIRO, C. M.**. What can we all learn from the Analysis and discussion of trainee teachers MKT about bar graphs and pictograms?. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
122. **RIBEIRO, C. M.**. Knowing mathematics as a teacher.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
123. **RIBEIRO, C. M.**. Tarefas e conhecimento: a Matemática que os une.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
124. **RIBEIRO, C. M.**. Geometria e outros tópicos. Sessão prática dinamizada. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
125. **RIBEIRO, C. M.**. A importância do conhecimento matemático para o ensino na (para a) promoção de efectivas aprendizagens. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
126. **RIBEIRO, C. M.**. Quadrilaterums: some comments concerning early years trainee teacher?s knowledge.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
127. **RIBEIRO, C. M.**. O desenvolvimento profissional do professor numa perspectiva cognitiva. Um estudo de caso com professores do 1.º Ciclo. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
128. **RIBEIRO, C. M.**. Desarrollo profesional de una maestra de primaria. Introduciendo y discutiendo un modelo de análisis de desarrollo profesional.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

129. **RIBEIRO, C. M.**. A prática de uma professora e seus objectivos: percursos e (in)alterações.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
130. **RIBEIRO, C. M.**. Implicações da gestão de participação na construção social de um conteúdo matemático numa aula do 1.º Ciclo. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
131. **RIBEIRO, C. M.**. O que necessitamos saber para ?ensinar? geometria? O caso dos rectângulos.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
132. **RIBEIRO, C. M.**. O papel do erro na resolução de problemas: a prática de uma professora do 1º Ciclo.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
133. **RIBEIRO, C. M.**. (Des)Conhecimento matemático para ensinar Otd que possuem futuros professores dos primeiros anos.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
134. **RIBEIRO, C. M.**. Um percurso construtivo de recolha, organização e tratamento de dados numa turma do 2.º Ano.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
135. **RIBEIRO, C. M.**. The professional development of two primary teachers, involved in a collaborative work group, from the modelling of its mathematics lessons.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
136. **RIBEIRO, C. M.**. Changes in teachers? goals and its influence in teaching.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
137. **RIBEIRO, C. M.**. O que distingue o saber fazer do saber ensinar a fazer: a especificidade do conhecimento matemático para o ensino. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
138. **RIBEIRO, C. M.**. Analysing the teaching styles of two primary teachers: the role of a cognitive model.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
139. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento matemático para ensinar Organização e tratamento de dados. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
140. **RIBEIRO, C. M.**. Práticas comunicativas de uma professora de Matemática.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
141. **RIBEIRO, C. M.**. Como resolver conflitos com a Matemática.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
142. **RIBEIRO, C. M.**. Conhecimento matemático para o ensino suficiente para a recolha e análise de dados. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
143. **RIBEIRO, C. M.**. O que necessitamos saber ?de matemática? para ensinar Otd: discussão e reflexão sobre um conjunto de tarefas. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
144. **RIBEIRO, C. M.**. A importância do trabalho colaborativo para o desenvolvimento profissional do professor.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
145. **RIBEIRO, C. M.**. Transversalidade da língua materna nas aprendizagens matemáticas em contexto pré-escolar.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
146. **RIBEIRO, C. M.**. Interacções entre as cognições do professor e sua influência na prática lectiva: um olhar sobre uma aula de matemática no 1.º Ciclo.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
147. **RIBEIRO, C. M.**. O impacto da Formação e Conhecimento Profissional na promoção da melhoria da literacia e das condições profissionais: a Matemática para a Vida num Centro Novas Oportunidades.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
148. **RIBEIRO, C. M.**. De qué nos informan los objetivos del profesor sobre su práctica? Análisis y influencia en la práctica de una maestra.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
149. **RIBEIRO, C. M.**. O trabalho colaborativo como promotor de desenvolvimento profissional: perspectivas de formandos e formadores do PFCM.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
150. **RIBEIRO, C. M.**. Quando os alunos redescobrem teoremas ? A regra da Bia ou teorema de Euler? Relato de uma experiência no 8.º ano.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
151. **RIBEIRO, C. M.**. O conhecimento do conteúdo no tema de Geometria: algumas situações críticas evidenciadas por futuros professores na Licenciatura em Educação Básica.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
152. **RIBEIRO, C. M.**. Promovendo a compreensão da construção de propriedades de ângulos: um exemplo no 4.º ano.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
153. **RIBEIRO, C. M.**. Sequência de acções, crenças e conhecimentos num episódio de apresentação do conteúdo: analisando a prática da professora Maria.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
154. **RIBEIRO, C. M.**. We teach what we know, but do we know what we teach? The practical ?distinction? between squares and rectangles in a primary school class.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
155. **RIBEIRO, C. M.**. The impact of a Professional Development Program in teacher?s practice.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
156. **RIBEIRO, C. M.**. Analyzing a teacher?s practice from the relationships between her cognitions. The contribution of a cognitive model to the understanding of what seems to be happening.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
157. **RIBEIRO, C. M.**. La resolución de problemas y puesta en común a la clase del recorrido realizado: el papel de la Formación Continua en la práctica de una maestra en 3.º de Primaria.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
158. **RIBEIRO, C. M.**. Analysing the relationships between teacher?s cognitions: differences and similarities in the teaching modes of two primary teachers.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
159. **RIBEIRO, C. M.**. Modelling the teacher?s practice. A path to understand the relationships between teacher?s cognitions and the teacher professional development.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
160. **RIBEIRO, C. M.**. O conhecimento profissional em acção durante a exploração de um pictograma: uma situação de (i)literacia.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
161. **RIBEIRO, C. M.**. Possíveis contributos da elaboração de um modelo da prática lectiva para a formação de professores.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
162. **RIBEIRO, C. M.**. O que é para um pequeno um número grande e a divisão? Percepções e desenvolvimento de conceitos em aulas do 1.º e 3.º Anos.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
163. **RIBEIRO, C. M.**. Professional knowledge in an improvisation episode: the importance of a cognitive model.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
164. **RIBEIRO, C. M.**. Cognições do professor numa aula de matemática.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
165. **RIBEIRO, C. M.**. Tarefas Matemáticas em Aulas Supervisionadas.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

166. **RIBEIRO, C. M.**. Olhar Matemático sobre Dados. Sessão prática dinamizada. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
167. **RIBEIRO, C. M.**. Novas perspectivas de Organização e Tratamento de Dados: algumas propostas de trabalho para os primeiros anos.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
168. **RIBEIRO, C. M.**. Aprofundando o conhecimento matemático para ensinar: Algumas situações no âmbito de um programa de formação contínua.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
169. **RIBEIRO, C. M.**. From modeling the teacher practice to the establishment of relations between the teacher actions and cognitions.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
170. **RIBEIRO, C. M.**. Uma perspectiva cognitiva para a análise de uma aula de matemática no 1.º Ciclo: Um exemplo de apresentação de conteúdo tendo como recurso o desenho no quadro.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
171. **RIBEIRO, C. M.**. Da Matemática da Vida à Vida com Matemática: uma Nova Oportunidade.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
172. **RIBEIRO, C. M.**. Modelação no básico e secundário: um percurso possível à introdução dos grafos.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
173. **RIBEIRO, C. M.**. A subtração sem empréstimo mas com transporte: introdução ao algoritmo.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
174. **RIBEIRO, C. M.**. Cognitive modellisation of the mathematic practice of a primary school teacher: a professional development study.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
175. **RIBEIRO, C. M.**. Aprendendo matemática sem pensar que é matemática: alguns exemplos.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
176. **RIBEIRO, C. M.**. La tesis doctoral: camino transcurrido y sus dificultades.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
177. **RIBEIRO, C. M.**. Modelling the mathematic practices of two primary school teachers under a cognitive scope.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
178. **RIBEIRO, C. M.**. Descobrimo um mundo novo. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
179. **RIBEIRO, C. M.**. Como resolver conflitos com a Matemática.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
180. **RIBEIRO, C. M.**. Problemas, modelação e grafos: uma simbiose possível.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
181. **RIBEIRO, C. M.**. Há matemática em tudo, até nas inimizadas. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
182. **RIBEIRO, C. M.**. A linguagem dos padrões no Pré-Escolar: construindo padrões através da música.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
183. **RIBEIRO, C. M.**. Conflitos com grafos: uma experiência interessante.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
184. **RIBEIRO, C. M.**. O trabalho colaborativo e a resolução de problemas na abordagem às fórmulas das áreas no 1.º ciclo.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
185. **RIBEIRO, C. M.**. Mudar as práticas no 1.º ciclo. Perspectivas de uma professora.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
186. **RIBEIRO, C. M.**. Práticas inclusivas em Educação Matemática: um trabalho colaborativo com professores do 1.º ciclo.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
187. **RIBEIRO, C. M.**. Portefólio: Instrumento de desenvolvimento profissional? Perspectivas de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico no Programa de Formação Contínua em Matemática.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
188. **RIBEIRO, C. M.**. Questões de cidadania na aprendizagem da Matemática: Actividades de alunos do 4.º ano de escolaridade.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
189. **RIBEIRO, C. M.**. Estudo exploratório relativo aos alunos do secundário e indivíduos inscritos no centro de emprego na região do Algarve.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
190. **RIBEIRO, C. M.**. Quando quatro quartos não são o todo. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
191. **RIBEIRO, C. M.**. Conflitos + jogos = grafos?. 2007. (Apresentação de Trabalho/Outra).
192. **RIBEIRO, C. M.**. Na minha opinião?: Estatística e Probabilidades nos Primeiros Anos. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
193. **RIBEIRO, C. M.**. Os grafos no nosso quotidiano: problemas, conflitos e jogos. 2007. (Apresentação de Trabalho/Outra).
194. **RIBEIRO, C. M.**. Códigos e operações: algumas actividades. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).
195. **RIBEIRO, C. M.**. Conflitos, problemas e grafos. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).
196. **RIBEIRO, C. M.**. A Globalização e as operações: qual a relação?. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).
197. **RIBEIRO, C. M.**. As 4 operações na aldeia global.. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).
198. **RIBEIRO, C. M.**. A Álgebra dos sistemas de identificação.. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
199. **RIBEIRO, C. M.**. Caminhos mais curtos, caixeiro-viajante, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?.. 2005. (Apresentação de Trabalho/Outra).
200. **RIBEIRO, C. M.**. Caminhos mais curtos, caixeiro-viajante, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?. 2005. (Apresentação de Trabalho/Outra).
201. **RIBEIRO, C. M.**. A Matemática na Passagem do Pré-Escolar para o 1.º Ano.. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
202. **RIBEIRO, C. M.**. Caminhos mais curtos, um concerto dos U2, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?.. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
203. **RIBEIRO, C. M.**. Actividades com Grafos. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).

## Produção técnica

## Assessoria e consultoria

1. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Elected Member of the International Committee of International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), 2016-2020. 2016.
2. ZEHETMEIER, S. ; ROESKEN-WINTER, B. ; POTARI, D. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Pertenceu à comissão científica do ERME Topic Conference: 'Researching mathematics teaching and mathematics teacher professional development'. 2016.

3. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Co-Chair do ERME Topic Conference: 'Researching mathematics teaching and mathematics teacher professional development'. 2016.
4. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Leader do TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity do CERME 9, Praga, República Checa. 2015.
5. **Ribeiro, M.** Coordenador do GD7 ? Formação de Professores que Ensinam Matemática, no XVIII Ebrapem, 20-23 novembro, Universidade Federal de Pernambuco, Recife/PE, Brasil.. 2014.
6. **Ribeiro, M.** Co-leader do grupo conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas da Sociedade Espanhola de Investigación em Educação Matemática no XVIII Seminário Espanhol de Investigación em Educação Matemática, Sevilha, Espanha. 2014.
7. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Pertenceu à comissão científica do BragançaMat. 2013.
8. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Pertenceu à comissão científica da Conferência Internacional de Estudos dos Idosos. 2013.
9. **Ribeiro, M.** Co-leader do grupo conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas da Sociedade Espanhola de Investigación em Educação Matemática no XVII Seminário Espanhol de Investigación em Educação Matemática, 5-7, Setembro, Bilbao, Espanha.. 2013.
10. **Ribeiro, M.** Exerceu funções de chair na Conferência Internacional Estudos dos Idosos: Envelhecimento Ativo e Educação, Faro, Portugal, 24-25 maio. 2013.
11. **Ribeiro, M.** Membro da direção da European Society for Research in Mathematics Education (ERME) ? como representante dos jovens investigadores (2013-2015). 2013.
12. **Ribeiro, M.** Co-leader do Working Group WG17: From a study of teaching practices to issues in teacher education do CERME 8, realizado na Turquia em fevereiro. 2013.
13. **Ribeiro, M.** Co-leader do grupo conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas da Sociedade Espanhola de Investigación em Educação Matemática (SEIEM), 2012-2014. 2012.
14. **Ribeiro, M.** Membro do Conselho Nacional da Associação de Professores de Matemática como representante do grupo de trabalho dos Primeiros Anos (2010-2014). 2010.
15. **Ribeiro, M.** Membro do YERME-committee ? Young European Researchers in Mathematics Education ?, uma organização parte da European Society for Research in Mathematics Education (2008-2013)). 2008.
16. **Ribeiro, M.** Representante de Portugal no YERME ? Young European Researchers in Mathematics Education ?, uma organização parte da European Society for Research in Mathematics Education (2008-2013). 2008.
17. **Ribeiro, M.** Representante do Núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM) no Conselho Nacional desta associação (2004-2010). 2004.
18. **Ribeiro, M.** Representante do Núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM) nas reuniões nacionais de núcleos desta associação (2004-2010). 2004.

## Trabalhos técnicos

1. **Ribeiro, M.** Pertence à comissão científica do International Conference of Engineering, Science and Mathematics Education (ICESME'17). 2017.
2. **Ribeiro, M.** Chair de um dos grupos de trabalho do ERME Topic Conference: ?Researching mathematics teaching and mathematics teacher professional development?. 2016.

## Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **RIBEIRO, C. M.** Formación de profesores y el rol de la investigación en (y para) la formación. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
2. **RIBEIRO, C. M.;** MONTEIRO, R. . Insucesso e Abandono Escolar. 2007. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

## Demais tipos de produção técnica

1. ARAUJO, W. R. ; COUTO, S. ; **Ribeiro, M.** . (Re)construindo o Conhecimento Especializado do Professor no mbito da Tabuada: quando duas vezes três não é igual a três vezes dois. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. COUTO, S. ; ARAUJO, W. R. ; LIMA, R. C. ; **Ribeiro, M.** . Dobre e Redobre: paralelismo e perpendicularismo com o origami. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
3. MARMORE, J. ; POLICASTRO, M. ; ALMEIDA, A. R. ; **Ribeiro, M.** . Geometrizar: atribuindo significados às produções dos alunos. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
4. **Ribeiro, M.** . Tareas para el aula de clases y conocimiento especializado del profesor de matemáticas. 2016. .
5. **Ribeiro, M.;** CABANHAS, D. ; ALMEIDA, M. V. R. . Conhecimento matemático especializado do professor dos Anos Iniciais: tarefas para a formação e sala de aula. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
6. **RIBEIRO, C. M.** . Desarrollando el conocimiento especializado del profesor también en los horizontes. 2014. .
7. **RIBEIRO, C. M.** . La formación inicial como punto de partida para el desarrollo profesional: promoviendo el desarrollo del conocimiento especializado del profesor. 2014. .
8. **RIBEIRO, MIGUEL;** SOSA, L. . ?Diferentes matemáticas? para ayudar los alumnos a entendieren lo que hacen, porque lo hacen y para qué ? discutiendo algunos aspectos del conocimiento del profesor. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
9. **Ribeiro, M.;** SOSA, L. . La formación inicial como punto de partida para el desarrollo profesional: promoviendo el desarrollo del conocimiento especializado del profesor. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
10. **RIBEIRO, MIGUEL.** Desarrollando el conocimiento especializado del profesor también en los horizontes. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
11. **RIBEIRO, C. M.** . Relatório sobre a qualidade científica da tese de doutoramento de Nielka Salomé Rojas González como parte do processo para a obtencao da mencao de ?doutorado europeo? pela Universidade de Granada com o trabalho ? Caracterización del conocimiento especializado del profesor de matemáticas: un estudio de casos?;. 2014. (Relatório de pesquisa).
- 12.

- RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, F. . Refletindo e Discutindo sobre aspectos do conhecimento especializado do professo de matemática para abordar temas de álgebra no horizonte. 2013. .
13. **Ribeiro, M.;** FLORES, E. ; ESCUDERO, D. ; SOSA, L. . Quando os alunos apresentam resoluções pouco usuais/alternativas. 2013. .
14. GOMES, H. ; RODRIGUES, C. ; MARTINS, F. ; CALADO, C. ; **RIBEIRO, C. M.** . Não sei como o aluno pensou? se fosse possível entrar na cabeça..... 2013. .
15. GOMES, H. ; RODRIGUES, C. ; **RIBEIRO, C. M.** . Quando o difícil é atribuir significado às respostas dos outros (alunos). 2013. .
16. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Relatório sobre a qualidade científica da tese de doutoramento de Laura Morera Úbeda para a obtenção da menção de ?doutorado europeu? pela Universidade Autónoma de Barcelona. 2013. (Relatório de pesquisa).
17. AIRES, A. P. ; CAMPOS, H. ; GOMES, A. ; **Ribeiro, M.** . Geometria nos Primeiros Anos: discutindo possíveis explorações com o intuito de desenvolver o conhecimento do professor. 2012. .
18. CASEIRO, A. ; **Ribeiro, M.** . Análise de gráficos e tabelas: Um princípio, um fim ou nenhum?. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
19. RODRIGUES, C. ; GOMES, H. ; **Ribeiro, M.** ; MARTINS, F. . Tarefas e conhecimento(s): discutindo o que saber, como e porquê. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
20. **RIBEIRO, C. M.;** GOMES, H. ; MARTINS, F. ; CALADO, C. . A importância do conhecimento matemático para o ensino na prática lectiva.. 2011. .
21. GOMES, H. ; RODRIGUES, C. ; MARTINS, F. ; CALADO, C. ; **Ribeiro, M.** . Não sei como o aluno pensou? se fosse possível entrar na cabeça..... 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
22. **Ribeiro, M.;** GOMES, H. ; MARTINS, F. ; CALADO, C. . Tarefas e conhecimento: a Matemática que os une. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
23. **Ribeiro, M.**. Geometria e outros tópicos. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
24. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Relatório sobre a qualidade científica da tese de doutoramento de Sainza Fernandes para a obtenção da menção de ?doutorado europeu? pela Universidade Autónoma de Barcelona. 2011. (Relatório de pesquisa).
25. **RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, F. . Conhecimento matemático para o ensino suficiente para a recolha e análise de dados. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
26. **RIBEIRO, C. M.;** MARTINS, F. . O que necessitamos saber ?de matemática? para ensinar Otd: discussão e reflexão sobre um conjunto de tarefas. 2010. .
27. GUERREIRO, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Olhar Matemático sobre Dados. 2009. .
28. **RIBEIRO, C. M.;** GUERREIRO, A. . Novas perspectivas de Organização e Tratamento de Dados: algumas propostas de trabalho para os primeiros anos. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
29. **RIBEIRO, C. M.;** FEITEIRA, R. . Uma viagem ao mundo dos Grafos.. 2008. .
30. FEITEIRA, R. ; **RIBEIRO, C. M.** . Problemas, modelação e grafos: uma simbiose possível. 2008. .
31. GUERREIRO, A. ; **RIBEIRO, C. M.** . Conhecimento Matemático para Ensinar: perspectivas e especificidades do conhecimento de e sobre Matemática. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
32. **RIBEIRO, C. M.**. Há matemática em tudo, até nas inimizades?.. 2008. .
33. **RIBEIRO, C. M.;** FEITEIRA, R. . Grafos partindo da resolução de conflitos.. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
34. **RIBEIRO, C. M.;** GUERREIRO, A. . Quando quatro quartos não são o todo. 2007. .
35. **RIBEIRO, C. M.;** FEITEIRA, R. . Conflitos + jogos = grafos?. 2007. .
36. **RIBEIRO, C. M.;** GUERREIRO, A. . Na minha opinião?: Estatística e Probabilidades nos Primeiros Anos. 2007. .
37. **RIBEIRO, C. M.;** GUERREIRO, A. . Afinal eu prefiro?: Partilha ou Divisão Justa nos Primeiros Anos. 2007. .
38. **RIBEIRO, C. M.;** FEITEIRA, R. . Os grafos no nosso quotidiano: problemas, conflitos e jogos. 2007. .
39. **RIBEIRO, C. M.**. Conflitos, problemas e grafos. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
40. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Códigos e operações: algumas actividades. 2006. .
41. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** A Globalização e as operações: qual a relação?. 2006. .
42. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** As 4 operações na aldeia global.. 2006. .
43. **RIBEIRO, C. M.**. Caminhos mais curtos, os U2 em Portugal, cubos multicoloridos e grafos.Qual a relação?. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
44. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Caminhos mais curtos, caixeiro-viajante, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?. 2005. .
45. VEIA, L. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Estatística no 1.º Ciclo.. 2005. .
46. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Caminhos mais curtos, caixeiro-viajante, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?. 2005. .
47. GUERREIRO, A. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . A Matemática na Passagem do Pré-Escolar para o 1.º Ano. 2004. .
48. **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL.** Caminhos mais curtos, um concerto dos U2, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?. 2004. .
49. COSTA, C. ; **RIBEIRO, CARLOS MIGUEL** . Actividades com Graf. 2004. .

## Bancas

---

### Participação em bancas de trabalhos de conclusão

### Mestrado

1. ROSA, M. I. F. P. S.; **RIBEIRO, C. M.;** GOMES, A. N.. Participação em banca de Leonardo de Alcântara Moreira. Narrativas docentes sobre o Programa de Licenciaturas Internacionais: O caso de uma universidade paulista. 2017. Dissertação



- (Mestrado em Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual de Campinas.
2. SOSA, L.; **RIBEIRO, C. M.**; AGUAYO, L. M.; SANDOVAL, L.; GUEVARA, N.. Participação em banca de Marlene Vianey Guzmán Castro. Conocimiento de dos profesoras de matemáticas en formación continua sobre las dificultades de aprendizaje en el tema de adición de expresiones algebraicas en el nivel Secundaria. 2016. Dissertação (Mestrado em Matemática Educativa con Orientación en el Nivel Secundaria) - Universidad Autonoma de Zacatecas.
  3. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Patricia Guerreiro. Estratégias e raciocínios de alunos do Ensino Básico em situações envolvendo a divisão. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciclos do Ensino Básico - Mestrado) - Universidade do Algarve.
  4. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Ivón Díaz. Conocimiento Matematico de un profesor de secundaria y su práctica en el tópic de fracciones. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Autónoma de Guerrero.
  5. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Helena Martins. Conhecimento de alunos do 4.º ano no tópic de Organização e tratamento de dados. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciclos do Ensino Básico - Mestrado) - Universidade do Algarve.
  6. **RIBEIRO, C. M.**; SOSA, L.. Participação em banca de Claudia Triana. Conocimiento del profesor ante la problemática en la traducción de la lenguaje comun al lenguaje algebraico de estudiantes de primero año de secundaria. 2014. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Matemática) - Universidade de Zacatecas.
  7. SIMOES, M. H. R.; **RIBEIRO, C. M.**; GIL, F.. Participação em banca de Tânia Isabel G. Oliveirinha. Ensinando geometria em Educação Visual e Tecnológica, Estratégias para motivação no Ensino Básico.. 2012 - Universidade do Algarve.
  8. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Tânia Sofia Santos Oliveira. Investigações Matemáticas no 1º Ciclo. 2012 - Universidade do Algarve.
  9. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Ana Renata Santos Valente. -. 2012 - Escola Superior de Educação de Lisboa.
  10. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Daniela Alexandra Martins Fernandes. -. 2012 - Escola Superior de Educação de Lisboa.
  11. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Hélia Sofia da Silva Costa. -. 2012 - Escola Superior de Educação de Lisboa.
  12. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Marta Raquel Rodrigues Ambrósio. -. 2012 - Escola Superior de Educação de Lisboa.
  13. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Daniela Eunice Teles Marques. -. 2012 - Escola Superior de Educação de Lisboa.
  14. GIL, F.; **RIBEIRO, C. M.**; AGUATED, S.; MONTEIRO, R.. Participação em banca de Carla Susana Soares dos Santos. Conhecimento Profissional dos Professores de Ciências da Natureza do 5.º ano no âmbito da unidade didática "A célula-unidade na constituição dos seres vivos". 2011 - Universidade do Algarve.

## Teses de doutorado

1. BAROLLI, E.; VILLANI, A.; MAINARDES, J.; FIORENTINI, D.; **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Jefferson Biajone. A trajetória de produção de currículo da disciplina de matemática discreta em um curso superior de tecnologia. 2017. Tese (Doutorado em Pós-Graduação Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual de Campinas.
2. MEGID NETO, J.; GAMA, R. P.; TORTELLA, J. C. B.; FIORENTINI, D.; **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Alessandra Rodrigues Almeida. Aprendizagem e desenvolvimento profissional do professor que ensina matemática na infância: um olhar para o contexto colaborativo. 2017. Tese (Doutorado em Pós-Graduação Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual de Campinas.
3. **RIBEIRO, C. M.**; BARBOSA, J.; GIRALDO, V.; OLIVEIRA, A.; TEIXEIRA, E.. Participação em banca de Graça Luzia Dominguez Santos. Um modelo teórico de matemática para o ensino do conceito de função. 2017. Tese (Doutorado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) - Universidade Federal da Bahia.
4. SAVIOLI, A. M. P. D.; TEIXEIRA, B. R.; **RIBEIRO, C. M.**; CYRINO, M. C. C. T.; GIRALDO, V.. Participação em banca de Henrique Rizek Elias. Fundamentos teorico-metodológicos para o ensino do corpo dos números racionais na formação de professores de matemática. 2017. Tese (Doutorado em Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.
5. OLIVEIRA, S. R.; CARDOSO, V. C.; VIVEIRO, A. A.; **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Ricardo Alexandre Alves Pereira. A teoria dos campos conceituais e a aprendizagem do conceito de espaço vetorial. 2017. Tese (Doutorado em Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual de Campinas.
6. FIORENTINI, D.; **RIBEIRO, C. M.**; JUNIOR, M.; FREITAS, M. T.; GRANDO, R.. Participação em banca de Lílian Karam Parente Cury Spiller. desenvolvimento profissional do professor de matemática e uma comunidade de práticas investigativas: o caso do colégio de aplicação da UFRJ. 2016. Tese (Doutorado em Programa de Pós Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
7. MARTINS, F.; **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Catarina Isabel Ramires Cosme. Fazer escola em Portugal: o caso das normas com valores matriciais. 2015. Tese (Doutorado em Didática das Ciências e Tecnologia) - Universidade de Trás-os Montes e Alto Douro.
8. MARTINS, F.; **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de José Alexandre dos Santos Vaz Martins. Estudo das atitudes em relação à Estatística dos professores do 1º ciclo e dos professores de Matemática do 2º ciclo do ensino básico. 2015. Tese (Doutorado em Didática das Ciências e Tecnologia) - Universidade de Trás-os Montes e Alto Douro.
9. **RIBEIRO, C. M.**; FONT, V.; FORTUNY, J. M.; SALA, N.; BADILLO, E.. Participação em banca de Judit Chico. Impacto de la interacción en grupo en la construcción de argumentación colectiva en classe de matematicas. 2014. Tese (Doutorado em Didáctica de les Matemàtiques i de les Ciències) - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB.

## Qualificações de Doutorado

1. FIORENTINI, D.; MEGID, M. A. B. A.; MELO, M. V.; **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Rosana Catarina Rodrigues Lima. Conhecimento especializado do professor que ensina matemática nos primeiros anos de escolarização: o que revelam as teses e dissertações brasileiras - 2001 a 2012?. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
- 2.

- MALTEMPI, M. V.; Carrillo J.; SCHERER, S.; **RIBEIRO, C. M.**; AMARAL, R.. Participação em banca de Daiane dos Santos Correa Cabanha. Conhecimento especializado do professor de matemática: um olhar para a educação a distância. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
3. OLIVEIRA, H.; **RIBEIRO, C. M.**; MARTINS, E.; GITIRANA, V.; MONTEIRO, C.. Participação em banca de ANA PAULA BARBOSA DE LIMA. INVESTIGANDO CONHECIMENTOS DOCENTES EM AÇÕES COLABORATIVAS NO ENSINO DA COMBINATÓRIA EM UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Programa De Pós-graduação em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco.
4. COMPIANI, M.; **RIBEIRO, C. M.**; MANZAN, W. A.. Participação em banca de Wilson Elmer Nascimento. Desenvolvimento profissional de professores de Física: um olhar sobre a pluralidade disposicional e contextual. 2017.
5. FIORENTINI, D.; **RIBEIRO, C. M.**; CRECCI, V.; BORBA, M.; BRANDALISE, M. A. T.. Participação em banca de Priscila Kabbaz Alves da Costa. Por detrás do ambiente virtual de aprendizagem: o formar-se professor de matemática a partir da disciplina de estágio. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual de Campinas.
6. **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Denise Knorst da Silva. Ensino investigativo: processos formativos para a compreensão metodológica do ensino de matemática na Educação Básica. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica) - Universidade Federal de Santa Catarina.
7. FIORENTINI, D.; CYRINO, M.; **RIBEIRO, C. M.**; PRADO, G.; MELO, M.. Participação em banca de Jenny Patrícia Acevedo Rincón. Aprendizagem docente e constituição profissional situada em uma prática de estágio supervisionado na FE/UNICAMP. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
8. **RIBEIRO, C. M.**; GIRALDO, V.; BARBOSA, J.; OLIVEIRA, A.; TEIXEIRA, E.. Participação em banca de Graça Luzia Dominguez Santos. Uma matemática para o ensino do conceito de função. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Ensino, Filosofia e História das Ciências) - Universidade Federal da Bahia.

## Qualificações de Mestrado

1. **Ribeiro, M.**; UTSUMI, M. C.; MONTES, M.. Participação em banca de Wellington Rabello de Araújo. Conhecimento especializado do professor de matemática atuante no Ensino Médio sobre o conteúdo de função, um estudo de caso com duas professoras. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
2. BEZERRA, F. J.; PAZUCH, V.; **RIBEIRO, C. M.**. Participação em banca de Malu Mineo Feitosa Luiz. Ensino da divisão: o que pensam os professores que atuam na docência compartilhada. 2017.
3. RIBEIRO, A. J.; **RIBEIRO, C. M.**; PASSOS, C.. Participação em banca de Miriam Criez Nóbrega Ferreira. Álgebra nos anos iniciais, investigando o conhecimento do professor. 2016.
4. **RIBEIRO, C. M.**; BAROLLI, E.; PETRUCCI-ROSA, M. I.. Participação em banca de Leonardo de Alcântara Moreira. POLÍTICA PÚBLICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA INTERNACIONALIZAÇÃO: EM FOCO O PROGRAMA DE LICENCIATURAS INTERNACIONAIS. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

## Participação em bancas de comissões julgadoras

## Concurso público

1. **RIBEIRO, C. M.**. concurso público para. 2016. Universidade Federal do ABC.

## Eventos

---

### Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. CERME10. CERME 10. 2017. (Congresso).
2. Encontro de Educação da Grande Dourados. Conhecimento interpretativo do professor e suas implicações para a melhoria da prática e das aprendizagens matemáticas dos alunos. 2017. (Congresso).
3. Encontro de encerramento do projeto OBEDUC - UFABC. Conhecimento interpretativo do professor (e do formador) que ensina/de matemática: a melhoria da "prática" e da formação como origem e destino da pesquisa. 2017. (Seminário).
4. PME 41. lesson study as a context for the development of Mathematics Teachers? specialized knowledge. 2017. (Congresso).
5. PME 41. secondary prospective teachers? interpretative knowledge on subtraction algorithms and its connections with advanced mathematics. 2017. (Congresso).
6. Seminário "EJA: diálogos sobre matemática e os anos iniciais". Discutindo algumas especificidades do conhecimento matemático do professor de/que ensina matemática a jovens e adultos: um caso de medidas. 2017. (Seminário).
7. Seminário del grupo de investigación de conocimiento y desarrollo profesional del profesor. 2017. (Seminário).
8. VI semana nacional de ciencia e tecnologia & Mostrate arte e cultura do campus de Hortolandia. Conhecimento matemático de alunos, de professores e de. 2017. (Congresso).
9. Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM). CONHECIMENTO MATEMÁTICO ESPECIALIZADO DO PROFESSOR DOS ANOS INICIAIS: TAREFAS PARA A FORMAÇÃO E SALA DE AULA. 2016. (Congresso).
10. ERME Topic Conference: Mathematics Teaching, Resources and Teacher Professional Development. ERME Topic Conference. 2016. (Congresso).

11. ICME 2016. Towards a topology of mathematical connections in teacher knowledge. 2016. (Congresso).
12. ICME 2016. The angle symbols in some textbooks of mathematics. 2016. (Congresso).
13. III Taller internacional: Tendencias en la Educación Matemática basada en la investigación. Tareas para el aula de clases y conocimiento especializado del profesor de matemáticas. 2016. (Congresso).
14. INCTE 2016. O papel do conhecimento interpretativo no desenvolvimento profissional do professor e do formador de professores. 2016. (Congresso).
15. PME. Understanding mathematics from a higher standpoint as a teacher: an unpacked example. 2016. (Congresso).
16. PME. Discussing a primary prospective teacher practice and analysis on a measurement episode: the role of video analysis. 2016. (Congresso).
17. PME. Mathematics teachers? specialized knowledge on feedback: a theoretical approach. 2016. (Congresso).
18. PME. Discussing secondary prospective teachers? interpretative knowledge: a case study. 2016. (Congresso).
19. XX Jornadas Nacionales de Educación Matemática. Tareas para alumnos y tareas para la formación: discutiendo el conocimiento especializado del profesor y del formador de profesores de matemáticas. 2016. (Congresso).
20. CERME 9. TWG 20: Mathematics teacher knowledge, beliefs and identity. 2015. (Congresso).
21. EIEM. Representações ?alternativas? e conhecimento interpretativo do professor. 2015. (Congresso).
22. Reunião do grupo conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas da Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática no XVIII Seminário Espanhol de Investigação em Educação Matemática.Co-leader do grupo conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas da Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática no XVIII Seminário Espanhol de Investigação em Educação Matemática. 2014. (Seminário).
23. XVIII Ebrapem. Coordenador do GD7 ? Formação de Professores que Ensinam Matemática, no XVIII Ebrapem. 2014. (Congresso).
24. 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME37),,Learning from training to improve prospective kindergarten teachers? knowledge on polygons.. 2013. (Simpósio).
25. 37th International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME37), Conference of the.From tasks for students till tasks for teachers: improving knowledge.. 2013. (Simpósio).
26. CERME 8. Delineating issues related to Horizon Content Knowledge for mathematics teaching. 2013. (Congresso).
27. CERME 8.Giving sense to student's productions ? a way to improve (future) teachers? knowledge and 32 training.. 2013. (Outra).
28. CERME 8.Working Group: From a Study of teaching practices to issues in teacher education. 2013. (Outra).
29. Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE),,Tarefas para desenvolver o conhecimento do (futuro) professor.. 2013. (Outra).
30. Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM 2013),,Raciócnios e argumentações de futuros professores dos primeiros anos ? discutindo resoluções de alunos.. 2013. (Encontro).
31. Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM 2013),,Conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos em situações que envolvem raciocínio multiplicativo.. 2013. (Encontro).
32. European Association for Research on Learning and Instruction, 15th teaching and sustainable learning, Biennial conference ? Responsible.?What is this?? ? Prospective teachers? knowledge on definitions.. 2013. (Outra).
33. International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12).Give sense to students? productions: a particular task in teachers? education. 2013. (Simpósio).
34. International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12),,Improving teachers? Mathematical and (Portuguese) Language Knowledge for Teaching using tasks: Portrayal of a project.. 2013. (Simpósio).
35. Investigación en Educación Matemática XVII.Conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. 2013. (Seminário).
36. Non-traditional students in Higher Education: Looking beyond (in)success and dropout. Multidimensional perspectives of non-traditional students and professors in the Universities of Aveiro and Algarve. 2013. (Congresso).
37. Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education (SAARMSTE 2013).Analysing student?s productions as a starting point to improve teachers? MKT ? some examples on data analysis.. 2013. (Outra).
38. XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2013).Un modelo para estudiar el conocimiento especializado del profesor de matemáticas.. 2013. (Encontro).
39. 36th Mathematics Education (PME36) Conference of the International Group for the Psychology of.Pro prospective teachers? MKT when interpreting the part-whole representation: the role of the whole.. 2012. (Outra).
40. 43rd Universities? Engagement in and with Society..Contributions of NTAS? perceptions towards ULLL support systems.. 2012. (Outra).
41. 44th Conference ?Border Crossing as a Viable Choice: Colaboration, Dialogue and Access to Higher Education?,.Non-traditional Access to Higher Education ? Na Evolution in Portugal.. 2012. (Outra).
42. Children?s Mathematical Education ? CME?12.Teachers knowledge on non-standard students? work and constrains in students future learning.. 2012. (Outra).
43. Encontro de 33 Investigação em Educação Matemática 2012 (EIEM 2012).Tarefas na e para a formação de professores ? algumas especificidades.. 2012. (Encontro).
44. Encontro de Investigação em Educação Matemática 2012 (EIEM 2012) ?.Modelação como ambiente de aprendizagem ? uma primeira aproximação no 1.º Ciclo.. 2012. (Encontro).
45. III Encontro Nacional de Educação Básica ? Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB,.O conhecimento do professor na atribuição de sentido às resoluções ?diferentes? dos alunos ? o papel da formação.. 2012. (Encontro).
46. III Encontro Nacional de Educação Básica ? Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB,.Conhecimento das ciências para o ensino da célula ? um estudo de caso instrumental.. 2012. (Encontro).
47. III Encontro Nacional de Educação Básica ? Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB,.Conhecimento de futuros professores na imersão na prática ? o caso dos volumes.. 2012. (Encontro).
48. Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM).Tarefas em geometria ? da sala de aula para a formação de professores. Descrição de um projeto.. 2012. (Seminário).
49. Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM),,Raciocínio Matemático de alunos e futuros professores. Uma primeira aproximação.. 2012. (Seminário).
- 50.

25. Ribeiro, C. M. & Martins, F. (2011). Early Years? Trainee Teacher?s Mathematical Knowledge for Teaching: the case of Bar Graphs..Early Years? Trainee Teacher?s Mathematical Knowledge for Teaching: the case of Bar Graphs.. 2011. (Outra).
51. 42nd Bridging the gaps between pathways.Non-Traditional students at University: the M23 case in two HEI in Portugal.. 2011. (Outra).
52. 42nd Conference, Bridging the gaps between pathways,.Changing lives. Literacy in Adult Education.. 2011. (Outra).
53. International Symposium Elementary Mathematics Teaching 2009 (SEMT 11).Discussing Early years? trainee teachers? MKT in geometry: A first approach concerning quadrilaterals.. 2011. (Simpósio).
54. Positioning and Conceptualizing Adult Education and Learning within Local Development.- indisponível -. 2011. (Outra).
55. XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática.Conhecimento Matemático para o Ensino de futuros professores dos primeiros anos: os pictogramas.. 2011. (Outra).
56. YERME Day. 2011. (Outra).
57. 3.º Mat-Oeste: Matemática na Região Oeste. 2010. (Outra).
58. European Learning Styles Information Network ? Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN2010).Introducing a Professional Development Model: A case study with primary teachers.. 2010. (Outra).
59. Seminário de Reflexão sobre as Práticas. 2010. (Seminário).
60. Seminário EDUORG: Escolas ? um olhar a partir dos relatórios da avaliação externa,. 2010. (Seminário).
61. XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010.A influência do conhecimento matemático para ensinar na prática de uma professora do 1.º Ciclo.. 2010. (Seminário).
62. 33th Conference of the International Group for Psychology of Mathematics Education (PME33).32. Ribeiro, C. M., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). Tracking changes in the teaching practice: Introducing a professional development model.. 2009. (Outra).
63. International 34 Symposium Elementary Mathematics Teaching 2009 (SEMT 09).The practice seen by the relations between teacher?s cognitions: a case study in primary school.. 2009. (Simpósio).
64. Seminário de Reflexão sobre as Práticas, realizado no âmbito do Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico,. 2009. (Seminário).
65. XX Seminário de Investigação em Educação Matemática (XX SIEM).Um modelo de análise da prática lectiva: algumas relações emergentes entre acções e cognições.. 2009. (Seminário).
66. YERME Day. 2009. (Outra).
67. 22. Participação no Seminário de Reflexão sobre as Práticas, realizado no âmbito do Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico,. 2008. (Seminário).
68. Assessment. 2008. (Seminário).
69. Cambridge Mathematics Education Colloquia. 2008. (Outra).
70. Changes in Mathematics Teaching Project. 2008. (Outra).
71. Conferência Individual differences in primary school children?s number development. 2008. (Outra).
72. Poster Conference Day.The professional development of primary teachers from modelling their practice.. 2008. (Outra).
73. Seminário Boas Práticas de Formação no âmbito do Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico,. 2008. (Seminário).
74. Seminário Internacional sobre o Ensino da Matemática. 2008. (Seminário).
75. XVII Encontro de Investigação em Educação Matemática ? As Tecnologias e a Educação Matemática,. 2008. (Encontro).
76. I Seminario de Investigación Interuniversitario de Didácticas específicas de las Ciencias,. 2007. (Seminário).
77. EME 2006 ? Elementary Mathematics Education ? 2nd International Meeting,. 2006. (Encontro).
78. III Congreso de AGAPEMA (Asociación Galega de Profesores de Educación Matemática),. 2006. (Congresso).
79. Seminário de Formadores para preparação do ano lectivo 2006/ 2007 dos Programas de Formação Contínua em Matemática para Professores do Ensino Básico do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico,. 2006. (Seminário).
80. X Simposio da Sociedade Espanhola de Educação Matemática (SEIEM). 2006. (Simpósio).
81. XV Encontro de Investigação em Educação Matemática ? Currículo e Desenvolvimento Curricular: Desafios para a Ed. Matemática. 2006. (Encontro).
82. Encontro Educação Matemática: Caminhos e Encruzilhadas,. 2005. (Encontro).
83. Escola de Verão de Matemática 2005. 2005. (Outra).
84. V CIBEM, V Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática. 2005. (Congresso).
85. VII Encontro Nacional de Professores do 1º Ciclo e do Pré- Escolar,. 2004. (Encontro).
86. XV Seminário de Investigação em Educação Matemática. 2004. (Seminário).
87. XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática ? 2003. 2003. (Encontro).
88. Encontro Regional de Professores de Matemática. 2002. (Encontro).
89. 49. Participação nos Ecos da Formação Contínua, ?A escola, que futuro??. 2001. (Encontro).
90. IV Ecos da Formação Contínua - Escola Viva. 2001. (Encontro).
91. XVII Encontro Nacional de Professores de Matemática ? ProfMat 2001,. 2001. (Encontro).
92. 4as Jornadas de Ensino de Matemática. 2000. (Outra).
93. Encontro Regional de Professores de Matemática ? CoviMat2000,. 2000. (Encontro).
94. V Jornadas de Matemática ? Um olhar sobre a realidade. 2000. (Outra).
95. 3º Ciclo de Conferências de Matemática promovidas pelo MATUBI,. 1999. (Outra).
96. Encontro Nacional de Professores de Matemática ? ProfMat 1999,. 1999. (Encontro).

### Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **RIBEIRO, C. M.** Seminário Internacional Conhecimento Interpretativo e Especializado do professor de/que ensina Matemática. 2017. (Congresso).
2. ZEHETMEIER, S. ; **RIBEIRO, C. M.** ; POTARI, D. ; ROESKEN-WINTER, B. . ERME Topic Conference: "Researching mathematics teaching and mathematics teacher professional development". 2016. (Congresso).
3. ZEHETMEIER, S. ; **RIBEIRO, C. M.** ; POTARI, D. ; ROESKEN-WINTER, B. . Pertence à comissão científica do ERME Topic Conference. 2016. (Congresso).
4. **RIBEIRO, C. M.**. YERME -Day. 2014. (Congresso).



5. **RIBEIRO, C. M.**. YESS summer school. 2014. (Congresso).
6. **RIBEIRO, C. M.**. Conferência Internacional de Estudos dos Idosos. 2013. (Congresso).
7. **RIBEIRO, C. M.**. BragançaMat. 2013. (Congresso).
8. **RIBEIRO, C. M.**. Encontro Nacional de Professores de Matemática. 2013. (Congresso).
9. **RIBEIRO, C. M.**. Encontro Nacional - A Matemática nos Primeiros Anos. 2013. (Congresso).
10. **RIBEIRO, C. M.**. Encontro Nacional - A Matemática nos Primeiros Anos. 2011. (Congresso).
11. **RIBEIRO, C. M.**. Encontro Nacional - A Matemática nos Primeiros Anos. 2010. (Congresso).
12. **RIBEIRO, C. M.**. Seminário Qualidade e Desafios na Formação de Professores. 2008. (Outro).
13. **RIBEIRO, C. M.**. Seminário de Reflexão sobre as Práticas no âmbito do Programa de Formação Contínua em Matemática. 2007. (Outro).
14. **RIBEIRO, C. M.**. Encontro Regional de Educação Matemática do Algarve. 2007. (Congresso).
15. **RIBEIRO, C. M.**. Seminário Qualidade e Desafios na Formação de Professores - Seminário de Reflexões e Práticas. 2006. (Outro).
16. **RIBEIRO, C. M.**. XV Encontro de Investigação em Educação Matemática - Currículo e desenvolvimento Curricular: Desafios para a Educação Matemática. 2006. (Congresso).
17. **RIBEIRO, C. M.**. XV Encontro Regional de Educação Matemática do Algarve. 2006. (Congresso).
18. **RIBEIRO, C. M.**. XIV Encontro Regional de Ed. Matemática do Algarve. 2005. (Congresso).

## Orientações



---

### Orientações e supervisões em andamento


#### Dissertação de mestrado

1.  Silvania Couto. Conhecimento interpretativo de futuros professores da educação infantil e anos iniciais no âmbito da visualização em contextos de trabalho com alunos cegos. Início: 2017. Dissertação (Mestrado em Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
2. Bianca Bazani. O processo de aprendizagem retratado nas avaliações de matemática. Início: 2017. Dissertação (Mestrado em Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
3.  Wellington Rabello. Conhecimento de professores do ensino fundamental II sobre o tema de funções: o papel do lesson study. Início: 2016. Dissertação (Mestrado em Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).

#### Tese de doutorado

1.  Anie Caroline Gonçalves Paixão. Tipo e natureza das tarefas para a formação de professores com foco no desenvolvimento do conhecimento interpretativo. Início: 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
2.  Beatriz Fernanda Litoldo. Conhecimento Matemático Especializado do professor que ensina Matemática: um estudo de caso com professores do Ensino Fundamental II em um contexto de Lesson Study. Início: 2017. Tese (Doutorado em Pós-Graduação Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
3. Marieli Almeida. Conhecimento Especializado do Formador de Professores de Matemática. Início: 2016. Tese (Doutorado em Pós-Graduação Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Estadual de Campinas. (Orientador).
4. Milena S. Policastro. Aprendizagens docentes de professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais em um contexto de Formação Continuada com foco no Conhecimento Especializado e Interpretativo. Início: 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas. (Coorientador).
5. Emma Carreño. Conocimiento Matemático para la Enseñanza en estudiantes para profesor de matemática de secundaria. El caso de los polígonos. Início: 2014. Tese (Doutorado em Enseñanza) - Universidad de Huelva. (Coorientador).

#### Iniciação científica

1.  Juari Micca Mostazo Guelta. O Uso de tarefas envolvendo as quatro operações básicas e problemas de Matemática no combate ao progresso do Mal de Alzheimer. Início: 2017. Iniciação científica (Graduando em Matemática) - Universidade Estadual de Campinas, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

### Orientações e supervisões concluídas

#### Dissertação de mestrado

1. Marlene Vianney Gusmão Castro. Conocimiento del profesor de matemática sobre el aprendizaje de expresiones algebraicas en el nivel de secundaria. 2016. Dissertação (Mestrado em Master en educación matemática) - Universidade de Zacatecas, . Coorientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.
2. Miriam Criez Nóbrega Ferreira. Álgebra nos anos iniciais, investigando o conhecimento do professor. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação matemática) - Universidade Federal do ABC, . Coorientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.
- 3.

Ivón García Díaz. Conocimiento Matemático de un Profesor de secundaria y su actuación docente en el tópic de fracciones. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidad Autonoma de Guerrero, . Coorientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.

4. Patrícia Guerreiro. ´Estratégias e raciocínios de alunos do Ensino Básico em situações envolvendo a divisão. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciclos do Ensino Básico - Mestrado) - Universidade do Algarve, . Orientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.
5. Helena Martins. Conhecimento de alunos do 4.º ano no tópic de Organização e tratamento de dados. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciclos do Ensino Básico - Mestrado) - Universidade do Algarve, . Orientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.
6. Claudia Triana. Conocimiento del profesor ante la problemática en la traducion de la lenguaje comum al lenguaje algebraico de estudiantes de primero año de secundaria. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidad Autonoma de Zacatecas, . Coorientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.
7. Sandra Patrícia dos Santos Rodrigues Generoso. Processo de transição da vida ativa para a reforma no concelho de Lagoa ? Algarve. 2013. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Social) - Universidade do Algarve, . Coorientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.
8. Tânia Sofia Santos Oliveira. A investigação matemática no 1º ciclo do ensino básico. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciclos do Ensino Básico - Mestrado) - Universidade do Algarve, . Orientador: Carlos Miguel da Silva Ribeiro.

## Supervisão de pós-doutorado

1. Leticia Sosa Guerrero. 2014. Universidade do Algarve, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México. Carlos Miguel da Silva Ribeiro.

## Educação e Popularização de C & T

---

### Cursos de curta duração ministrados

1. **Ribeiro, M.**; FLORES, E. ; ESCUDERO, D. ; SOSA, L. . Quando os alunos apresentam resoluções pouco usuais/alternativas. 2013. .
2. AIRES, A. P. ; CAMPOS, H. ; GOMES, A. ; **Ribeiro, M.** . Geometria nos Primeiros Anos: discutindo possíveis explorações com o intuito de desenvolver o conhecimento do professor. 2012. .
3. CASEIRO, A. ; **Ribeiro, M.** . Análise de gráficos e tabelas: Um princípio, um fim ou nenhum?. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
4. GOMES, H. ; RODRIGUES, C. ; MARTINS, F. ; CALADO, C. ; **Ribeiro, M.** . Não sei como o aluno pensou? se fosse possível entrar na cabeça..... 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
5. RODRIGUES, C. ; GOMES, H. ; **Ribeiro, M.** ; MARTINS, F. . Tarefas e conhecimento(s): discutindo o que saber, como e porquê. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
6. **Ribeiro, M.**; GOMES, H. ; MARTINS, F. ; CALADO, C. . Tarefas e conhecimento: a Matemática que os une. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
7. **Ribeiro, M.**. Geometria e outros tópicos. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
8. **RIBEIRO, MIGUEL**; SOSA, L. . ?Diferentes matemáticas? para ayudar los alumnos a entendieren lo que hacen, porque lo hacen y para qué ? discutiendo algunos aspectos del conocimiento del profesor. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
9. **Ribeiro, M.**; SOSA, L. . La formación inicial como punto de partida para el desarrollo profesional: promoviendo el desarrollo del conocimiento especializado del profesor. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
10. **RIBEIRO, MIGUEL**. Desarrollando el conocimiento especializado del profesor también en los horizontes. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
11. GOMES, H. ; RODRIGUES, C. ; **RIBEIRO, C. M.** . Quando o difícil é atribuir significado às respostas dos outros (alunos). 2013. .

### Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **RIBEIRO, C. M.**; MONTEIRO, R. . Insucesso e Abandono Escolar. 2007. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
2. **RIBEIRO, C. M.**. Formación de profesores y el rol de la investigación en (y para) la formación. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

## Outras informações relevantes

---

Filiado em Organizações Científicas - ERME (European Society for Research in Mathematics Education) - SPIEM ( Sociedade portuguesa de Investigação em Educação Matemática) -SEIEM (Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática) -APM (Associação de Professores de Matemática) -SPM (Sociedade Portuguesa de Matemática) -ESREA (European Society for Research on the Education of Adults)

